



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 04/2016
ÁREA – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CHAVE DE CORREÇÃO

QUESTÃO 01:

- Situar historicamente e contextualizar o percurso de produção/constituição do modelo escolar moderno, estabelecendo claramente o percurso de gênese e desenvolvimento da forma moderna de educação escolar como uma atividade especializada, de forma a identificar e caracterizar os fatores responsáveis pela constituição da escola moderna, a saber:

- o surgimento de uma nova forma de relação com o trabalho a partir da ética protestante explicitada por Max Weber que se opõe à fruição espontânea de riquezas e que promove o desejo de adquirir, propiciando o "espírito do capitalismo" e o surgimento de uma nova ordem econômica;

- à emergência de uma “civilização dos costumes” que normatiza o uso do corpo e regulamenta os comportamentos sociais, estabelecendo os parâmetros para a distinção entre o adulto e a criança, o civilizado e o natural;

- o desenvolvimento de uma nova concepção de infância que, tomada como classe de idade diferenciada, precisa ser preparada para a convivência com os adultos;

- o surgimento de uma sociedade disciplinadora (tal como concebida por Foucault) que se estrutura e se instrumentaliza para produzir indivíduos que se submetam aos seus desígnios;

- o papel do estado na organização/conformação da escola e de um sistema público de ensino, distinto dos modos de educação existentes sob a tutela da igreja, e articulação das finalidades formativas da escola à posições sociais, políticas e econômicas.

- Além dos aspectos relativos à qualidade do texto, clareza, coerência e domínio das normas do uso culto da língua.

QUESTÃO 2:

Letra A:

- A constituição dos estudos sociológicos da educação e os fundamentos e bases teórico-conceituais ancorados nas contribuições dos clássicos da sociologia com destaque para a relação educação/sociedade;

- Os dois grandes paradigmas teóricos que fundamentam os estudos da Sociologia da Educação: paradigma do consenso (influências do positivismo e do funcionalismo) e paradigma do conflito (influências do marxismo e das ideias neo marxistas);
- A relação educação/sociedade em Durkheim com ênfase no fato de atribuir à educação papel fundamental na constituição e manutenção da sociedade, a compreensão da educação como tendo a finalidade de formar o ser social através do processo de socialização;
- A crítica do marxismo à sociedade capitalista e à educação;
- As propostas de uma nova educação que contribua para a luta pela superação da sociedade capitalista;
- A questão do ensino público e gratuito unido ao trabalho e à formação do homem onilateral;
- A ideia de ensino estatal sem estar sob o controle do Governo, apontando que o ensino deve ser mantido pelo Estado e controlado pela sociedade civil;
- A sociologia compreensiva de Weber e o sentido da ação social.

Letra B:

- O movimento de renovação das perspectivas de análise da Sociologia da Educação a partir dos anos 60 a partir da Sociologia Crítica;
- As contribuições das teorias da reprodução na análise crítica da educação e da escola centradas na compreensão dos elementos reprodutivos da educação e da escola como *locus* privilegiado desse processo;
- A eclosão do movimento da nova sociologia da educação na Inglaterra, Estados Unidos e França;
- O deslocamento do centro das análises sociológicas da educação para a problematização dos currículos;
- A centralidade no processo de estratificação do conhecimento escolar;
- Os estudos no campo do currículo e a emergência do conceito de “currículo oculto” enquanto mecanismo de reprodução social;
- Análise dos elementos reprodutores no interior da escola e da sala de aula e a consequente ênfase nos processos e elementos internos que configuram a organização do currículo.

Questão 03:**LETRA A**

Conhecimento aprofundado sobre o movimento da Escola Nova no Brasil, expresso em uma análise histórico-filosófica, de modo a estabelecer claramente as bases conceituais e pedagógicas desse movimento no Brasil, a saber:

- A criança como origem e centro de toda a atividade escolar;
- A escola deve estar vinculada aos interesses centrais da criança e a própria vida;
- A proposição de que se deva ensinar a partir da experiência da criança;
- Organização psicológica das matérias de estudo se contrapondo à organização lógico-formal da escola tradicional.
- Ruptura com os procedimentos didáticos já estabelecidos, e a aplicação de métodos pedagógicos ativos como as lições de coisas, os centros de interesse e o método de projetos.
- Além dos aspectos relativos à qualidade do texto, clareza, coerência e domínio das normas do uso culto da língua.

LETRA B:

- Situar historicamente e contextualizar a contribuição e o lugar de intelectuais como Anísio Teixeira e Lourenço Filho como intelectuais difusores e formuladores das ideias do movimento da Escola Nova no Brasil, sobretudo como intelectuais integrantes de uma geração que buscou organizar a nação e forjar o povo por meio da cultura, particularmente da instrução pública. Analisar histórico-filosoficamente estabelecendo claramente as bases conceituais e pedagógicas de cada intelectual, a saber:

Anísio Teixeira:

- Influenciado fortemente pelo liberalismo e pragmatismo de Dewey e forte defensor da ideia de ter a ciência na base da organização da sociedade e a democracia como forma de vida;
- Defensor da tese da educação como direito de todos e da educação como problema nacional;
- Desenvolveu forte crítica ao caráter suplementar e preparatório da escola tradicional, enfatizando as relações entre vida e educação;
- Apresenta a concepção de educação como fenômeno individual e social e defende uma organização psicológica das matérias de estudo.

Laurenço Filho:

- Contribuiu para elevar o tema da educação ao centro do debate político no qual lhe cabia o papel de concretizar a reforma do Brasil, sua modernização e a superação do atraso;
- Defendeu a necessidade de elevação dos níveis de instrução a toda a população como condição para o desenvolvimento da nação;
- Destaca a contribuição da biologia e da psicologia na organização dos meios para educar, bem como na revisão dos fins da educação;
- Defende a ideia de que para se rever os problemas educacionais vigentes no seu tempo era necessária a compreensão das necessidades da infância, não só relacionadas aos fatores biológicos e psicológicos, mas também a revisão das funções sociais da escola decorrentes de mudança na vida social.
- Além dos aspectos relativos à qualidade do texto, clareza, coerência e domínio das normas do uso culto da língua.

QUESTÃO 4:

- Situar historicamente os debates em torno do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, com ênfase nas reformas educacionais ocorridas nos estados brasileiros no período que antecede a publicação do Manifesto, reformas estas promovidas por alguns dos signatários do Manifesto.
- Destacar os elementos que presidem a defesa do princípio da obrigatoriedade da educação, apontando a crítica operada pelos Pioneiros relativamente a situação educacional em que se encontrava a educação no início da República brasileira. Estabelecer relação entre o princípio da obrigatoriedade proposto ao Estado e aos responsáveis, entendendo a educação como elemento de formação do indivíduo e preparação deste para o trabalho produtivo.
- Relacionar o princípio da universalização da educação com a defesa da educação como direito do indivíduo.
- Destacar as implicações da do princípio da obrigatoriedade com a defesa da escola única e a educação com a função essencialmente pública.
- No que concerne a unidade da formação de professores a crítica operada pelos Pioneiros relativamente a ausência de uma formação específica para o magistério, dentre aqueles que desempenham a ação docente.

- Destacar a importância da formação universitária dos professores, relacionando esta com a idéia de modernidade pretendida para o país.
- Apontar a relação que os Pioneiros estabelecem ao defender o a formação universitária de professores e a relação entre o ensino primário, secundário e superior e a formação de uma base sólida na formação dos indivíduos.
- Relacionar a formação universitária dos professores, no modo pretendido pelos Pioneiros à remuneração e melhoria nas condições de trabalho docente.
- Além dos aspectos relativos à qualidade do texto, clareza, coerência e domínio das normas do uso culto da língua.