

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR**

EDITAL Nº 04/2016 – PROGRAD

PROVA ESCRITA

Área de concurso: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Número de Identificação do (a) Candidato (a): _____

Orientações Gerais

1. A prova escrita tem **caráter eliminatório e classificatório**;
2. A prova escrita **está sendo realizada simultaneamente** por todos os candidatos;
3. O horário de realização da prova escrita é das **8h às 12 h** (horário oficial do Acre);
4. O **candidato deverá permanecer obrigatoriamente** na sala de realização da prova escrita por, **no mínimo, uma hora** após o seu início;
5. Quando autorizado pelo Fiscal de Sala o candidato deverá preencher a área de concurso e o número de identificação do candidato na folha de rosto do caderno de resposta definitivo;
6. Será **anulada a prova que contiver assinatura**, rubrica, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, exceto o número de identificação fornecido pela Comissão Geral de Concurso no local indicado;
7. Nenhuma folha desta prova ou do rascunho poderá ser destacada, sob pena de desclassificação do candidato;
8. Utilize a (s) **folha (s) definitiva (s) de resposta** para responder a (s) questão (s) formuladas;
9. A prova escrita será feita pelo próprio candidato, à mão, em letra legível, com **caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta, fabricada em material transparente, em espaço destinado para tanto**;
10. As **anotações que estiverem em desconformidade** com este Edital ou com as instruções da prova escrita serão consideradas indevidas e não serão consideradas para efeito de correção;
11. O candidato **não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar** ou, de qualquer modo, **danificar a sua prova escrita**, sob pena de impossibilitar a leitura por parte dos membros da banca examinadora;
12. **Em hipótese alguma haverá substituição** da prova escrita por erro do candidato;
13. Não serão distribuídas folhas suplementares para transcrição das respostas definitivas ou para rascunho.
14. **Não serão permitidas consultas e a utilização de qualquer equipamento eletrônico, durante a realização da prova escrita**, exceto aquelas solicitadas pela banca examinadora e autorizadas pela Comissão Geral de Concurso, em edital específico, no endereço eletrônico <www.ufac.br>.
15. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
16. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração, ainda que o mesmo esteja no local indicado pelos fiscais.
17. Após o término de sua prova, o candidato deverá entregar a (s) folha (a) definitiva (a) de resposta e as folhas de rascunho ao fiscal de sala.
18. O candidato que **entregar a prova não poderá retornar** ao local de sua realização em hipótese alguma;
19. Os **três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova** e somente poderão sair juntos do recinto, após acompanhar o lacre dos envelopes e apor em Ata suas respectivas assinaturas;
20. Os resultados da prova escrita serão publicados pela Comissão Geral de Concurso, no **dia 31 de maio de 2016**, em edital de resultado preliminar, juntamente com as chaves de correção das provas;

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA
CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR**

EDITAL Nº 04/2016 – PROGRAD

PROVA ESCRITA

Área de concurso: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Número de Identificação do (a) Candidato (a): _____

Questão 1. Do ponto de vista político, social, econômico e, principalmente, cultural, a Primeira República brasileira foi um período de grande efervescência, caracterizado como o momento histórico que desenhou ou redesenhou o sistema público de ensino no país. Com base nesta assertiva, disserte sobre o modelo de educação empreendido pelos republicanos precursores do movimento de renovação educacional vivenciado nas décadas de 1920 e 1930 no Brasil. (valor 2,5 pontos)

Questão 2. Segundo Bourdieu (*apud* CATANI e NOGUEIRA, 2011, p. 74), o capital cultural “pode existir sob três formas: no estado incorporado [...]; no estado objetivado [...]; e, [...], no estado institucionalizado”. Nesse sentido e a partir da análise realizada por Bourdieu, discorra sobre o capital cultural, considerando as três formas de estado, estabelecendo uma relação com o contexto educacional. (valor 2,5 pontos)

Questão 3. Qualquer debate acerca das questões educacionais merece significado e importância frente às exigências sociais. Dentre muitas proposições, Adorno (1995) sugere uma meta: “que Auschwitz não se repita”. Na perspectiva do autor, esse acontecimento foi a barbárie contra a qual se dirige toda educação. Afirma ainda, que a “educação tem sentido unicamente como dirigida a uma autorreflexão crítica” (p. 121), de maneira que a emancipação seja “inserida no pensamento e também na prática educacional” (p. 143). Com base nestas reflexões, comente sobre a educação contemporânea a partir da perspectiva emancipatória apresentada por Adorno. (valor 2,5 pontos)

Questão 04. A escola atual sofre influências dos teóricos interacionistas, dentre eles destaca-se Vygotsky com sua visão histórico-crítica da educação. Em suas múltiplas contribuições encontramos o conceito de zona de desenvolvimento, relevante para todas as áreas educacionais. Nesse sentido e considerando a teoria apresentada por Vygotsky, discorra sobre zona de desenvolvimento e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. (valor 2,5 pontos)

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO
DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL
Nº 04/2016 – PROGRAD**

ÁREA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

A prova vale 10,0 (dez) pontos, sendo que cada questão tem valor de 2,5 (dois e meio) pontos.

Expectativa de respostas

Questão 01

Espera-se que o candidato/a construa sua resposta com base nos seguintes argumentos:

- as disputas entre o movimento católico e o movimento liberal para a educação nacional;
- a criação da Associação Brasileira de Educação em 1924;
- a publicação do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova de 1932;
- as reformas estaduais e nacionais das décadas de 1920 e 1930;
- a política de formação de professores, institucionalizada por meio do modelo das escolas normais.

Questão 02

Espera-se que o candidato/a desenvolva seu texto trazendo para a discussão os seguintes elementos:

- O conceito de capital cultural refere-se ao conjunto de recursos e competências disponíveis e móveis em matéria de cultura dominante ou legítima; capital cultural confere poderes que propiciam diversas probabilidades de lucro (econômico, cultural, social ou simbólico) nos campos em que é eficiente; é uma

relação de poder correspondente a um determinado estado de força na luta de classe. A família e a escola como principais instituições de transmissão e inculcação do capital cultural. A influência do capital cultural sobre um amplo leque de práticas e representações; o capital cultural como uma noção que contribui para entender a desigualdade de desempenho escolar de alunos provenientes de diferentes classes sociais. A noção de capital cultural implica um rompimento, tanto com o senso comum, que compreende o fracasso escolar como consequência das aptidões naturais, quanto com as teorias do capital humano.

- o estado incorporado: o capital cultural pressupõe incorporação; é um capital pessoal; o capital cultural em seu estado incorporado constitui a herança familiar que atua de forma mais marcante na definição do futuro escolar e social dos descendentes;
- o estado objetivado: o capital cultural acontece por meio de bens culturais; é transmissível em sua materialidade e de uma apropriação simbólica; falar sobre: as condições de seleção e formação do aluno, a lógica da competição escolar e dos concursos, o alcance dos benefícios do capital objetivado, pelos agentes, conforme a proporcionalidade do domínio do capital objetivado, na medida de seu capital incorporado;
- o estado institucionalizado: representa o capital cultural sob a forma de títulos escolares, de certificação de competência cultural (juridicamente garantido); reconhecida institucionalmente, a certificação escolar permite estabelecer conversões entre o capital cultural e o capital econômico. Pode ser trocado no mercado de trabalho; o estado institucionalizado pode gerar a exploração escolar e a inflação de diplomas.

Questão 03

Espera-se que o candidato (a) construa sua resposta com base nos seguintes argumentos:

- a escola deve trabalhar a autonomia como poder efetivo contra o princípio de Auschwitz e desta forma favorecer aos alunos o poder para a reflexão, a autodeterminação e a escolha pela não-participação em situações de barbárie;

- emancipação como sinônimo de conscientização, racionalidade;
- a ideia de emancipação precisa ser inserida no pensamento do homem e, também, na prática educacional cotidiana. Focar na escola como um dos principais agentes promotores da emancipação;
- a importância da educação para a adaptação e orientação do homem no mundo. A educação como responsável pelo fortalecimento da resistência do homem, voltada para vencer o conformismo. A questão mais urgente da educação é desbarbarizar.

Questão 04

Espera-se que o candidato (a) apresente uma análise com base nos seguintes argumentos:

- uma implicação da zona de desenvolvimento próximo importante é a de que o aprendizado humano é de natureza social e é parte de um processo em que a criança desenvolve seu intelecto dentro da intelectualidade daqueles que a cercam (VYGOTSKY, 1978);
- o conceito de zona de desenvolvimento é uma ferramenta analítica necessária para explicar o ensino e seus resultados;
- Vygotsky considera o papel da cultura com um importante aspecto na construção do processo de ensino-aprendizagem e estabelece uma relação entre desenvolvimento psicológico e ensino;
- a existência do nível de desenvolvimento real e do proximal e o reconhecimento pela escola destes níveis e os processos a eles relacionados;
- o ensino como agente responsável pela criação da zona de desenvolvimento proximal e pelo estímulo de uma série de processos internos de desenvolvimento do aluno;
- a zona de desenvolvimento proximal propicia à criança o acesso não somente ao que já foi atingido através do desenvolvimento, como também àquilo que está em processo de maturação;
- a importância do agente mediador para o processo de desenvolvimento do aluno.

