



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



EDITAL PROPEG Nº 33/2023 -EXAME DE SELEÇÃO PARA ADMISSÃO AO CURSO DE  
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO-PPGE

CHAVE DE CORREÇÃO

Linha de Pesquisa 1 – Estado, Educação e Políticas Educacionais

QUESTÕES:	CHAVE DE CORREÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>QUESTÃO 01</b></p> <p>1) Considerando as análises e reflexões que embasam a obra “<i>Escola pública: práticas e pesquisas em educação</i>” (CORTI, CÁSSIO E STOCO, 2023) <b>DISSERTE</b> sobre o percurso histórico da escola pública e do direito à educação, procurando enfatizar o caráter republicano e democrático que marca sua configuração no mundo capitalista e a sua importância como parte dos direitos humanos fundamentais, destacando as estratégias para mobilizá-la e exigi-la do Estado como forma de garanti-la com qualidade para todas as pessoas. (Valor até 4,0 pontos).</p>	<p><b>Na resposta à questão deve-se:</b></p> <p>Destacar que a escola pública como a conhecemos é um projeto da visão liberal, do ocidente, que sustenta uma concepção de sociedade e marca profundamente a Idade Moderna. A ideia iluminista inicial foi transformar o modelo da catequese em agência social de formação dos novos Estados-nação (principalmente no século XIX), que deveriam, inspirados pelas Revoluções Inglesa, Francesa e Norte-Americana constituir o humano civilizado – em uma atualização da experiência ateniense do cidadão – organizado em repúblicas democráticas, o sonho institucional contratualista de criar o governo, de todos, para todos, em contraposição aos regimes absolutistas monárquicos.</p> <p>Enfatizar como se deu o processo de desenvolvimento da escola Pública, ao ponto de não existir hoje, país signatário da ONU que não possua um sistema público de ensino – sendo a instituição vista como a casa do conhecimento humano, onde a cultura científica, o racionalismo associado ao capitalismo para gerar ciência e tecnologia e, ainda, a formação para o trabalho predominam.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Destacar a relação direta entre EDUCAÇÃO E TRABALHO, no modelo de escola pública disseminado na Era Moderna e suas implicações.

Revelar o processo de constituição da escola pública no Brasil, que vai se construindo e reformando, buscando atender uma sociedade que se desenvolve no ritmo do industrialismo e da urbanização, na qual educação e desenvolvimento tornam-se os lemas de uma sociedade acelerada e a formação se transfigura em capital humano.

Revelar que estudar a escola pública hoje é pensar nessa instituição (corpo) historicamente referenciada e compreender as disputas que a constituem, enfatizando o processo de escola dual que sempre existiu no país, ou seja, uma escola para ricos e outra para pobres, que se perpetua na divisão entre ESCOLAS DO CENTRO E ESCOLAS DA PERIFERIA, entre escolas das elites e escolas das massas, entre escola privada e escola pública.

Evidenciar as diversas disputas que constituem a escola pública, colocando em destaque sua importância e respondendo aos seguintes questionamentos: como seria a formação das crianças e a organização das famílias e do Estado sem a escola pública? Sem uma instituição com a responsabilidade da formação comum, a sociedade seria mais ou menos igualitária? Mais ou menos capaz de conviver com a diferença e a diversidade? Transmitir valores comuns de paz, dignidade, respeito ao meio ambiente seria mais fácil ou mais desafiador?

Destacar o processo histórico que ensejou a educação como parte dos direitos humanos fundamentais e as estratégias para mobilizá-la e exigí-la do Estado, considerada a educação como um direito



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>humano, o que importa em algumas decorrências: i) não se limita a acessar vagas escolares, mas a ter asseguradas condições adequadas de ensino-aprendizagem e desenvolvimento, com igualdade de condições; ii) assegurar boa formação, infraestrutura, direitos sociais aos estudantes e seus familiares, democracia escolar e liberdade acadêmica para a atuação profissional de professores e escolas; iii) garantir oportunidades de continuidade nos estudos com a redução efetiva da desigualdade social; iv) não se reduz aos RESULTADOS EM EXAMES PADRONIZADOS; e v) pode ser exigido no sistema de justiça, como um direito fundamental, em caso de violações por ação ou omissão do Estado ou de terceiros.</p> <p>Destacar os deveres do estado em relação a educação enfatizando seus significados: o dever de respeitar; o dever de proteger e o dever de promover, e ainda como exigir: o que envolve a exigibilidade social e a exigibilidade judicial e seus desdobramentos.</p> <p>Evidenciar, portanto, que é através dos sentidos e finalidades da ação da educação escolar que os indivíduos podem apropriarem-se do saber social como ferramenta que lhes permita uma socialização ampla da cultura e apreensão dos conhecimentos e saberes historicamente produzidos, o que resulta em formar para o exercício pleno da cidadania, respeitando a pluralidade de ideias, o reconhecimento das diferenças e a tolerância como prática de convivência social.</p>
<p><b>QUESTÃO 2</b></p> <p>2) Na obra “A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público”, LAVAL (2004) discute a crise da escola frente ao avanço do neoliberalismo e das ideias pretensamente inovadoras na</p>	<p><b>Na resposta à questão deve-se:</b></p> <p>Destacar as relações ocultas entre os valores neoliberais e os discursos educacionais de desvalorização da escola e da família nos últimos quinze anos,</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



educação. Dentro deste cenário apresente e discorra sobre os elementos que caracterizam as relações entre os valores neoliberais e suas repercussões em discursos educacionais de desvalorização e mercantilização da escola pública; a expansão da privatização da educação escolar e do mercado educativo ancorado nas “supostas” deficiências da administração e da gestão pública em prover uma educação de qualidade; a redução do direito dos pais escolherem a escola de seus filhos comprometendo a natureza e o sentido da formação integral da escola. (Valor até 2,0 pontos).

explicando a crise de legitimidade pela qual passa a escola, as raízes liberais dessa crise e suas repercussões negativas não só na escola como também nos valores humanos e familiares que têm se dissolvido afetando também a legitimidade do professor, revelando como o discurso dominante já arraigado na escola americana chega até a Europa e alcança até a resistente França. Demonstrando também tendência de globalização do tal discurso fundamentado em argumentos de necessidade de renovação da escola, um discurso aparentemente humanista, mas com base em necessidades puramente utilitaristas da educação.

Destacar que o interessante para a escola hoje, segundo o discurso neoliberal, é o “aprender a aprender” no sentido de ter “criatividade, desembaraço, flexibilidade e autonomia” no curso do trabalho, devendo a escola abandonar tudo o que se pareça com uma “acumulação de saberes supérfluos”, pois, “o essencial repousa na capacidade do trabalhador de continuar a aprender o que lhe será útil profissionalmente;

Abordar o crescente destaque dado à inteligência como “capital humano”, aquele capital de características humanas, racionais que se valoriza somente quando é útil ao mercado, explicitando o papel de órgãos internacionais que financiam programas a fim de engajar cada vez mais a relação utilitarista da escola- emprego e dissolver cada vez mais o papel cultural da escola, apresentando as características de uma nova linguagem e nova gestão introduzidas no contexto escolar já calcadas nos interesses econômicos de tornar a escola mais eficaz (num sentido econômico da palavra) e com o papel de formar mão-de-obra para mover os setores industriais e comerciais.

Apresentar a expansão da privatização



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



escolar e do “mercado educativo” baseados num discurso muito bem articulado sobre as deficiências da administração pública e o direito dos pais em escolher a escola de seus filhos, apresentado a base capitalista dos inúmeros produtos educacionais surgidos tão rápido nos últimos anos como, por exemplo, sistemas apostilados, treinamentos rápidos de métodos, educação a distância, produtos tecnológicos, patrocínio de grandes empresas em eventos de escolas públicas, dentre uma diversidade de produtos infiltrados no setor público educacional, todos argumentados com a necessidade de se ter resultados mais rápidos com o ensino a fim de atender o mercado, como se esse fator, empregabilidade, fosse o cerne da educação.

Apresentar os efeitos negativos de fortalecimento das desigualdades sociais: “em todo lugar onde se desenvolveu uma lógica de concorrência, viu-se a expansão dos fenômenos segregacionistas”, destacando o atendimento aos interesses da minoria elitista, além da relação entre desvalorização familiar e desvalorização do professorado.

Destacar a invasão do discurso de modernização da escola fundado em princípios de gestão, especialmente taylorista, desvelando como o discurso neoliberal coloca a escola como a empresa que deve prover capital humano ao mercado de forma eficaz, deixando claro que a consolidação dos ideais liberais na escola não trazem consequências somente ao seu âmbito. É algo que permeia toda a sociedade porque enfraquece desde valores familiares, respeito entre pais e filhos, o respeito e a responsabilidade do professor e até as razões individuais e de responsabilidade social de cada um, reduzindo toda ação a objetivos econômicos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>Destacar que os ideais neoliberais não estão totalmente instaurados na sociedade, destacando o papel de resistência de grupos de professores e intelectuais que defendem o papel da escola emancipadora e que apesar das circunstâncias demonstrarem que está quase tudo perdido, existe a possibilidade de mudança mesmo com a forte tendência de globalização do discurso neoliberal.</p>
<p><b>QUESTÃO 03</b></p> <p>3) Considerando o estágio atual de retomada das políticas educacionais, os conflitos que enseja e as dificuldades na implementação de mecanismos de monitoramento e avaliação, escolha uma política educacional recente e desenvolva uma análise apresentando suas características principais e pontos de entraves à sua materialização. (Valor até 2,0 pontos).</p>	<p><b>Na resposta à questão deve-se:</b></p> <p>Abordar a política educacional como política pública; o conceito polissêmico que enseja; discutir a política como um espaço de relações e o papel do Estado em seus diversos contextos;</p> <p>Destacar os marcos legais que regulamenta e reordena a política educacional escolhida;</p> <p>Analisar uma política educacional que seja representativa de um desses campos: currículo, financiamento, gestão, avaliação, inclusão, ações afirmativas, educação básica e suas modalidades e ensino superior.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discutir a dinâmica de (re)configuração dos espaços público e privado no Brasil e suas implicações na formulação de políticas públicas educacionais nas duas últimas décadas;</li><li>- Enfim, discutir a política educacional como um espaço de relações e o papel do Estado em seus diversos contextos</li></ul>
<p><b>QUESTÃO 04</b></p> <p>4) Tomando por bases as questões e reflexões apresentadas no artigo <i>Política(s) e Gestão da Educação Básica: revisitando</i></p>	<p><b>Na resposta à questão deve-se:</b></p> <p>Evidenciar os conceitos de Política Educacional, associada ao conceito de Ciência Política em sua aplicação ao caso</p>





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



*conceitos simples.* (VEIRA, 2007) produza um texto dissertativo focalizando as articulações entre teoria e prática, enfatizando aspectos como a política de educação, políticas educacionais, gestão pública, gestão educacional, gestão escolar, gestão democrática e educação básica, procure destacar os campos de concepção e implementação da iniciativa pública, onde políticas e gestão se concretizam e as diversas esferas da ação estatal presente nessa relação. (Valor até 2,0 pontos).

concreto da educação, destacando que as políticas educacionais são múltiplas, diversas e alternativas, sendo a Política Educacional a reflexão teórica sobre as políticas educacionais (...) se há de considerar a Política Educacional como uma aplicação da Ciência Política ao estudo do setor educacional e, por sua parte, as políticas educacionais como políticas públicas que se dirigem a resolver questões educacionais;

Enfatizar que num sentido mais prático, quando nos referimos à política educacional, estamos tratando de ideias e de ações. E, sobretudo, de ações governamentais, reconhecendo que “a análise de política pública é, por definição, estudar o governo em ação”. As políticas educacionais, nessa perspectiva, expressam a multiplicidade e a diversidade da política educacional em um dado momento histórico. Dizem respeito a áreas específicas de intervenção, daí porque se fala em políticas de educação infantil, educação básica, educação superior, etc. Cada uma delas, por sua vez, pode se desdobrar em outras.

Definir como ocorre a materialização da GESTÃO, onde as políticas que traduzem as intenções do Poder Público, ao serem transformadas em práticas e suas dimensões. A gestão pública é integrada por três dimensões: o valor público, as condições de implementação e as condições políticas. O valor público, como a própria expressão revela, dá conta da intencionalidade das políticas. Quando a Constituição afirma a educação como um “direito de todos e dever do Estado e da família” (Art. 205), está professando um valor público que, para ganhar



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



materialidade, precisa se traduzir em políticas. Estas, uma vez concebidas, são operacionalizadas através de ações que concretizam a gestão.

Apresentar como se expressa a Gestão Educacional que de acordo com a Constituição e a LDB, se expressa através da organização dos sistemas de ensino federal, estadual e municipal; das incumbências da União, dos Estados e dos Municípios; das diferentes formas de articulação entre as instâncias normativas, deliberativas e executivas do setor educacional; e da oferta de educação escolar pelo setor público e privado.

Enfatizar que a Gestão Escolar, como o próprio nome diz, refere-se à esfera de abrangência dos estabelecimentos de ensino. A LDB de 1996 foi a primeira das leis de educação a dispensar atenção particular à gestão escolar, atribuindo um significativo número de incumbências às unidades de ensino. Esta perspectiva assinala um momento em que a escola passa a configurar-se como um novo foco da política educacional. Definir quais são essas abrangências e finalidades;

Diferenciar a Gestão Educacional versus a Gestão Escolar. Onde a gestão educacional refere-se a um amplo espectro de iniciativas desenvolvidas pelas diferentes instâncias de governo, seja em termos de responsabilidades compartilhadas na oferta de ensino, ou de outras ações que desenvolvem em suas áreas específicas de atuação. A gestão escolar, por sua vez, como a própria expressão sugere, situa-se no plano da escola e diz respeito a tarefas que estão sob sua esfera de abrangência.

Conceituar Gestão Democrática,





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**  
**MESTRADO EM EDUCAÇÃO**



destacando os marcos legais que irão proporcionar sua regulamentação e posterior reordenamento: Constituição Federal promulgada em 1988, LDB 9394/96 e Lei que aprovou o Plano Nacional de Educação Lei nº 13.005/2014, em sua meta 19; enfatizando as dificuldades para sua implementação;

Abordar o conceito de EDUCAÇÃO BÁSICA como uma expressão relativamente nova, remetendo a algum momento entre a década de oitenta e noventa, quando começaram a ser veiculadas ideias relativas à “educação para todos”, de modo específico a partir da Conferência Mundial de Educação para Todos, realizada em Jomtien, na Tailândia, em março de 1990, colocando em evidência a quem cabe sua responsabilidade: A educação básica é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. A oferta do ensino fundamental é responsabilidade compartilhada dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, sendo o ensino médio uma atribuição específica dos Estados e do Distrito Federal e a educação infantil uma atribuição dos Municípios;

Rio Branco-Acre, 15 de dezembro de 2023.

Comissão Avaliadora do Certame