



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



EDITAL PROPEG/PPGE Nº 22/2024 -EXAME DE SELEÇÃO PARA ADMISSÃO AO
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO – TURMA FLEXIBILIZADA
2024 EM XAPURI/AC

CHAVE DE CORREÇÃO

Linha de Pesquisa 2 – Formação de Professores, Educação e Linguagens

QUESTÕES:	CHAVE DE CORREÇÃO
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 01</p> <p>1) Considerando as análises e reflexões presentes na obra “<i>Escola pública: práticas e pesquisas em educação</i>” organizada por Corti, Cássio e Stoco (2023), indicada como bibliografia geral desse processo seletivo, DISSERTE sobre a importância e papel da escola pública, destacando algumas das estratégias para exigir do Estado brasileiro condições para que essa instituição, a escola, possa servir como instrumento para a garantia dos direitos humanos fundamentais de forma indistinta (Valor até 4,0 pontos).</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Destacar que a escola pública como a conhecemos é um projeto da visão liberal, do ocidente, que sustenta uma concepção de sociedade e marca profundamente a Idade Moderna. A ideia iluminista inicial foi transformar o modelo da catequese em agência social de formação dos novos Estados-nação (principalmente no século XIX), que deveriam, inspirados pelas Revoluções Inglesa, Francesa e Norte-Americana constituir o humano civilizado – em uma atualização da experiência ateniense do cidadão – organizado em repúblicas democráticas, o sonho institucional contratualista de criar o governo, de todos, para todos, em contraposição aos regimes absolutistas monárquicos.</p> <p>Enfatizar como se deu o processo de desenvolvimento da escola Pública, ao ponto de não existir hoje, país signatário da ONU que não possua um sistema público de ensino – sendo a instituição vista como a casa do conhecimento humano, onde a cultura científica, o racionalismo associado ao capitalismo para gerar ciência e tecnologia e, ainda, a formação para o trabalho predominam.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Destacar a relação direta entre EDUCAÇÃO E TRABALHO, no modelo de escola pública disseminado na Era Moderna e suas implicações.

Revelar o processo de constituição da escola pública no Brasil, que vai se construindo e reformando, buscando atender uma sociedade que se desenvolve no ritmo do industrialismo e da urbanização, na qual educação e desenvolvimento tornam-se os lemas de uma sociedade acelerada e a formação se transfigura em capital humano.

Revelar que estudar a escola pública hoje é pensar nessa instituição (corpo) historicamente referenciada e compreender as disputas que a constituem, enfatizando o processo de escola dual que sempre existiu no país, ou seja, uma escola para ricos e outra para pobres, que se perpetua na divisão entre ESCOLAS DO CENTRO E ESCOLAS DA PERIFERIA, entre escolas das elites e escolas das massas, entre escola privada e escola pública.

Evidenciar as diversas disputas que constituem a escola pública, colocando em destaque sua importância e respondendo aos seguintes questionamentos: como seria a formação das crianças e a organização das famílias e do Estado sem a escola pública? Sem uma instituição com a responsabilidade da formação comum, a sociedade seria mais ou menos igualitária? Mais ou menos capaz de conviver com a diferença e a diversidade? Transmitir valores comuns de paz, dignidade, respeito ao meio ambiente seria mais fácil ou mais desafiador?

Destacar o processo histórico que ensejou a educação como parte dos direitos humanos fundamentais e as estratégias para mobilizá-la e exigí-la do Estado, considerada a educação como um direito humano, o que importa em algumas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>decorrências: i) não se limita a acessar vagas escolares, mas a ter asseguradas condições adequadas de ensino-aprendizagem e desenvolvimento, com igualdade de condições; ii) assegurar boa formação, infraestrutura, direitos sociais aos estudantes e seus familiares, democracia escolar e liberdade acadêmica para a atuação profissional de professores e escolas; iii) garantir oportunidades de continuidade nos estudos com a redução efetiva da desigualdade social; iv) não se reduz aos RESULTADOS EM EXAMES PADRONIZADOS; e v) pode ser exigido no sistema de justiça, como um direito fundamental, em caso de violações por ação ou omissão do Estado ou de terceiros.</p> <p>Destacar os deveres do estado em relação a educação enfatizando seus significados: o dever de respeitar; o dever de proteger e o dever de promover, e ainda como exigir: o que envolve a exigibilidade social e a exigibilidade judicial e seus desdobramentos.</p> <p>Evidenciar, portanto, que é através dos sentidos e finalidades da ação da educação escolar que os indivíduos podem apropriarem-se do saber social como ferramenta que lhes permita uma socialização ampla da cultura e apreensão dos conhecimentos e saberes historicamente produzidos, o que resulta em formar para o exercício pleno da cidadania, respeitando a pluralidade de ideias, o reconhecimento das diferenças e a tolerância como prática de convivência social.</p>
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 02</p> <p>2) O Dossiê Temático “Formação de Professores: políticas e práticas sob a</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>O Dossiê Temático “Formação de Professores: políticas e práticas sob a perspectiva humana”, aborda uma série de políticas e práticas de formação de</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



<p>perspectiva humana” é constituído por um conjunto de textos que discorrem sobre os retrocessos neoliberais e neoconservadores no Brasil e no mundo. Com isso, tomando por base as discussões realizadas no dossiê, DISCORRA sobre uma recente reforma, política e ou projeto de esvaziamento da Educação Brasileira, suas características e implicações para uma formação docente sob a perspectiva humana. (Valor até 3,0 pontos).</p>	<p>professores que se contrapõem a educação em perspectiva humana e emancipadora, entre elas:</p> <ul style="list-style-type: none">• A Resolução CNE/CP 02/2019 e suas implicações na/para a formação de professores nas mais diversas modalidades de educação;• O Movimento Global de Reformas Educacionais e disputas no campo das Políticas de Formação de Professores;• Formação de Professores e Inclusão;• A Política Nacional de Alfabetização – PNA (BRASIL, 2019) e os programas de formação de professores alfabetizadores no Brasil;• A Base Nacional Comum Curricular – BNCC;• O Currículo de Referência Único do Acre - CRUA, e suas relações/implicações com a formação de professores;• A BNC-Formação: competências; habilidades e práticas pedagógicas;• O neoliberalismo e neoconservadorismo educacional, com ênfase na lógica empresarial nos processos de formação docente;• O Novo Ensino Médio (NEM). <p>Em sua resposta o candidato deve:</p> <p>Discorrer sobre, pelo menos, uma política e ou prática, entre as elencadas, demonstrando as implicações de tal políticas/programas de formação com o esvaziamento da educação brasileira. É importante que o candidato, estabeleça relações entre essas frentes e a formação na perspectiva humana.</p>
<p>QUESTÃO 03</p> <p>3) Considerando as discussões realizadas</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Dissertar sobre a formação de professores no Brasil, apresentando, a partir das</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



<p>no dossiê temático “Formação de Professores/; políticas e práticas sob a perspectiva humana” DISSERTE de que modo podemos contemplar e efetivar formações de professores em perspectiva humana, emancipadora, autônoma, crítica e com justiça social, que possa provocar o pensar e o fazer a educação para a formação genuinamente humana. (Valor até 3,0 pontos).</p>	<p>discussões do Dossiê Temático, proposições para a educação na perspectiva humana. Entre tais proposições/problematizações, espera-se que o candidato, com fundamentação teórico-metodológica, discorra, pelo menos uma das questões a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none">• O papel dos profissionais da educação e de toda comunidade acadêmica nas ações de enfrentamento, luta e resistência política/ideológica aos retrocessos e desmonte da educação;• A compreensão do currículo como um campo de disputas e em virtude disso, a busca por um currículo com justiça social;• A contribuição da experiência estética para mobilizar os afetos e ampliar as formas de entender e sentir o processo de formação humana na docência;• A necessidade da resistência dos cursos de formação de professores para a formação humana inclusiva;• As interfaces da formação continuada de professores e a educação humanizada, que estas se complementam e se constituem em campo de reconhecimento e esperança, tão necessários diante das insurgências, intolerâncias e distintas formas de violência e exclusão presentes evidenciadas no passado recente;• Sobre práticas pedagógicas transformadoras;• Que a Educação na perspectiva humana se constituirá efetivamente em uma ação, a partir do esforço coletivo, no sentido de resgatar o protagonismo docente, a participação, o diálogo, o respeito, o acolhimento e no delineamento de políticas públicas e educacionais comprometidas com a valorização do ser humano. Vislumbrando que este horizonte renascera na nossa frente,
--	--



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	esperançando e acreditando que ele será democrático, de união e justiça social.
--	---

Rio Branco- Acre, 29 de outubro de 2024.

Comissão Avaliadora do Certame