



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



EDITAL PROPEG/PPGE Nº 30/2024 -EXAME DE SELEÇÃO PARA ADMISSÃO AO
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

CHAVE DE CORREÇÃO

QUESTÕES:	CHAVE DE CORREÇÃO
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 01</p> <p>1) Considerando as análises e reflexões presentes na obra “<i>Escola pública: práticas e pesquisas em educação</i>” organizada por Corti, Cássio e Stoco (2023), indicada como uma das referências bibliográfica desse processo seletivo, DISSERTE sobre a importância e papel da escola pública, destacando algumas das estratégias para exigir do Estado brasileiro condições para que essa instituição, a escola, possa servir como instrumento para a garantia dos direitos humanos fundamentais de forma indistinta (Valor até 4,0 pontos).</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Destacar que a escola pública como a conhecemos é um projeto da visão liberal, do ocidente, que sustenta uma concepção de sociedade e marca profundamente a Idade Moderna. A ideia iluminista inicial foi transformar o modelo da catequese em agência social de formação dos novos Estados-nação (principalmente no século XIX), que deveriam, inspirados pelas Revoluções Inglesa, Francesa e Norte-Americana constituir o humano civilizado – em uma atualização da experiência ateniense do cidadão – organizado em repúblicas democráticas, o sonho institucional contratualista de criar o governo, de todos, para todos, em contraposição aos regimes absolutistas monárquicos.</p> <p>Enfatizar como se deu o processo de desenvolvimento da escola Pública, ao ponto de não existir hoje, país signatário da ONU que não possua um sistema público de ensino – sendo a instituição vista como a casa do conhecimento humano, onde a cultura científica, o racionalismo associado ao capitalismo para gerar ciência e tecnologia e, ainda, a formação para o trabalho predominam.</p> <p>Destacar a relação direta entre EDUCAÇÃO E TRABALHO, no modelo de escola pública disseminado na Era Moderna e suas</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



implicações.

Revelar o processo de constituição da escola pública no Brasil, que vai se construindo e reformando, buscando atender uma sociedade que se desenvolve no ritmo do industrialismo e da urbanização, na qual educação e desenvolvimento tornam-se os lemas de uma sociedade acelerada e a formação se transfigura em capital humano.

Revelar que estudar a escola pública hoje é pensar nessa instituição (corpo) historicamente referenciada e compreender as disputas que a constituem, enfatizando o processo de escola dual que sempre existiu no país, ou seja, uma escola para ricos e outra para pobres, que se perpetua na divisão entre ESCOLAS DO CENTRO E ESCOLAS DA PERIFERIA, entre escolas das elites e escolas das massas, entre escola privada e escola pública.

Evidenciar as diversas disputas que constituem a escola pública, colocando em destaque sua importância e respondendo aos seguintes questionamentos: como seria a formação das crianças e a organização das famílias e do Estado sem a escola pública? Sem uma instituição com a responsabilidade da formação comum, a sociedade seria mais ou menos igualitária? Mais ou menos capaz de conviver com a diferença e a diversidade? Transmitir valores comuns de paz, dignidade, respeito ao meio ambiente seria mais fácil ou mais desafiador?

Destacar o processo histórico que ensejou a educação como parte dos direitos humanos fundamentais e as estratégias para mobilizá-la e exigí-la do Estado, considerada a educação como um direito humano, o que importa em algumas decorrências: i) não se limita a acessar vagas escolares, mas a ter asseguradas condições adequadas de ensino-



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>aprendizagem e desenvolvimento, com igualdade de condições; ii) assegurar boa formação, infraestrutura, direitos sociais aos estudantes e seus familiares, democracia escolar e liberdade acadêmica para a atuação profissional de professores e escolas; iii) garantir oportunidades de continuidade nos estudos com a redução efetiva da desigualdade social; iv) não se reduz aos RESULTADOS EM EXAMES PADRONIZADOS; e v) pode ser exigido no sistema de justiça, como um direito fundamental, em caso de violações por ação ou omissão do Estado ou de terceiros.</p> <p>Destacar os deveres do estado em relação a educação enfatizando seus significados: o dever de respeitar; o dever de proteger e o dever de promover, e ainda como exigir: o que envolve a exigibilidade social e a exigibilidade judicial e seus desdobramentos.</p> <p>Evidenciar, portanto, que é através dos sentidos e finalidades da ação da educação escolar que os indivíduos podem apropriarem-se do saber social como ferramenta que lhes permita uma socialização ampla da cultura e apreensão dos conhecimentos e saberes historicamente produzidos, o que resulta em formar para o exercício pleno da cidadania, respeitando a pluralidade de ideias, o reconhecimento das diferenças e a tolerância como prática de convivência social.</p>
<p>QUESTÃO 02</p> <p>2) Tendo como referência o Dossiê: “O novo Plano Nacional de Educação: tensões e resistências”, organizado por Luiz Fernandes Dourado, Walisson Araújo e Leda Scheibe (2024), onde se expõe que atualmente a sociedade brasileira passa por</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Situar o atual Plano Nacional de Educação – Lei 13.005/2024, suas metas e pontos de entraves/dificuldades no seu processo de implementação e avaliação;</p> <p>Abordar o Novo Plano Nacional de Educação como uma política educacional</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



<p>um processo de retomada das políticas educacionais, que tem como fio condutor a aprovação de um novo Plano Nacional de Educação para o próximo decênio, entendido como epicentro das políticas de Estado para a educação, DISSERTE sobre a importância desse novo plano no despertar de um novo ciclo para o desenvolvimento educacional do nosso país. Procure destacar em sua análise o processo de discussão do novo plano realizado por meio do Documento Final da Conferência Nacional da Educação – Conae 2024, seu papel na construção e manutenção de um Sistema Nacional de Educação e os desafios para sua materialização. (3,0 pontos).</p>	<p>pública de Estado e sua importância no despertar de um novo ciclo para o desenvolvimento educacional do nosso país.</p> <p>Enfatizar o Novo Plano como uma política envolvido em espaços e relações de poder, situando o papel do Estado para seu cumprimento;</p> <p>Discutir a dinâmica de (re)configuração dos espaços público e privado no Brasil e suas implicações na formulação do Novo PNE;</p> <p>Abordar a importância da Conferência Nacional da Educação – Conae 2024 e seu papel na construção e manutenção de um Sistema Nacional de Educação e os desafios para sua materialização.</p>
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 03</p> <p>3) Tomando por bases as questões e reflexões apresentadas no Dossiê – “Formação de professores: projetos em disputa” organizado por Hobold e Farias (2021), é possível observar um movimento que compreende a formação de professores como um campo em disputa, na perspectiva dos projetos políticos, ideológicos, questões curriculares e pedagógicas, entre outras. Nesse sentido, DISSERTE, teoricamente fundamentado, como essa tensão histórica pode contribuir para fortalecer a luta pela defesa de uma educação pública, democrática e de qualidade socialmente referenciada, que defina entre seus objetivos, proporcionar uma formação que empodere os sujeitos, desenvolva sua autonomia, com justiça social, pautada na diversidade, na solidariedade, na ética e emancipação humana. (Valor até 3,0 pontos).</p>	<p>Na resposta à questão, a partir de recorte dos textos que compõe o dossiê, o candidato deve, com fundamentação teórica e correção linguística, DISSERTAR:</p> <p>Sobre a formação inicial de professores e professoras a partir de pautas que, em seu conjunto, aportam elementos em torno da política de formação e dos diferentes projetos em disputa na sociedade civil e no Estado pela via curricular; que o panorama recente de reformas céleres reforça a compreensão de que as políticas educacionais continuam ao sabor dos governos em vigor, distanciando-se de ações de Estado, movimento do qual não escapa a política destinada à formação de professores e professoras. Destacando como a discussão contribui no fortalecimento da luta pela defesa de uma educação pública e de qualidade referenciada;</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Sobre o golpe jurídico-midiático-parlamentar de 2016 e os poucos avanços para a melhoria da qualidade da formação docente, destacando os ataques e desmontes realizados em nome de uma qualidade da educação pautada na responsabilização do professor e da professora e na formatação do currículo; contrapondo como a discussão de como proporcionar uma formação que empodere os sujeitos, desenvolva sua autonomia, com justiça social, pautada na diversidade, na solidariedade, na ética e emancipação humana.

Sobre a aprovação, nos anos de 2017 e 2018, da BNCC da Educação Básica e a revogação das diretrizes curriculares nacionais instituídas pela Resolução nº 2/2015 e sua substituição pela Resolução CNE/CP nº 2/2019 que, entre outros aspectos, assume o conceito de competência como fundamento pedagógico-curricular e dicotomiza a formação inicial da formação continuada; pressupondo que as políticas educacionais têm sido influenciadas pela formulação do conhecimento “baseado em evidências”, chamando atenção para algumas de suas principais ressonâncias, a exemplo, a forte influência de dados quantitativos, formulados a partir de avaliações em larga escala, criação de índices e exames padronizados, tudo estruturado para gerar dados e indicadores que promovam a aceitação do uso dessas “evidências” para garantir uma suposta melhoria da qualidade da educação;

Sobre o alinhamento da política educacional



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



à “ideologia de mercado” e da defesa de um discurso voltado para “assegurar a ‘coerência’ entre as diretrizes curriculares nacionais para a formação docente e a Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica” (BNCC), fato que na perspectiva de autores que compõe o dossiê, representa “o retorno à tentativa de homogeneizar as propostas curriculares dos cursos de formação” de professores e professoras no país. Considera, a exemplo do que ocorreu no Brasil durante os governos militares ditatoriais (1964-1985); que a BNC-Formação se trata de uma nova tentativa de uniformizar os currículos das licenciaturas no país;

Sobre a formação de professores e professoras como uma arena de disputa, tensionada por um projeto neoliberal de nação. Questionar, evidenciar os interesses em jogo, sistematizar interpretações que ajudem a avançar na compreensão e enfrentamento em que suas implicações se apresentam como uma forma de resistência criativa e propositiva.

Formas outras de enfrentamento aos desmontes da educação brasileira, observando a fundamentação teórica dos textos do dossiê indicado, fazendo relação com o que se pede, a defesa de uma educação pública, democrática e de qualidade socialmente referenciada, que defina entre seus objetivos, proporcionar uma formação que empodere os sujeitos, desenvolva sua autonomia, com justiça social, pautada na diversidade, na solidariedade, na ética e emancipação humana.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



--	--

Rio Branco-Acre, 10 de janeiro de 2025.

Comissão Avaliadora do Certame