

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA  
DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 53/2018 – PROGRAD**

**FOLHA DE QUESTÕES**

Área: \_\_\_\_\_ Número de C.P.F. \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 01: (VALOR DA QUESTÃO: 5,0 pontos)**

Até o limiar do século XXI o currículo da educação brasileira privilegiava uma perspectiva eurocêntrica, silenciando a contribuição de africanos, negros e indígenas na formação histórica, social, econômica e cultural da sociedade brasileira. A partir das lutas de negros e indígenas, foram promulgadas as Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, alterando a LDB, incluindo a obrigatoriedade do ensino de História da África, História e Culturas Afro-brasileira e indígenas no currículo da educação básica. Analise os significados, desafios e possibilidades relativos à implementação destas leis, segundo as abordagens de Selva Guimarães (2012), Verena Alberti (2013) e Circe Bittencourt (2013).

**QUESTÃO 02: (VALOR DA QUESTÃO: 5,0 pontos)**

O contexto histórico da década de 1980 tornou-se um marco no campo historiográfico da História do Ensino de História (Bittencourt, 2011). Nessa mesma linha de pensamento Selva Guimarães (2012) expõe a ampliação da produção historiográfica e educacional nas últimas décadas do século XX e início do século XXI, permitindo pensar os “processos formativos [...] e] modos de educar cidadãos numa sociedade complexa”, evidenciando nesse balanço que a história da disciplina de história também incide sobre a formação do professor. Diante do exposto, escreva sobre a História da disciplina de história e suas implicações/desdobramentos para a formação de professores no contexto histórico brasileiro a partir de 1964.