

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA
DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 45/2019 – PROGRAD

Chave de correção

Área: Linguística Aplicada à Língua Brasileira de Sinais

QUESTÃO 01: (5 PONTOS)

Discuta a noção de fonomorfema na Língua Brasileira de Sinais. Apresente exemplos para fundamentar sua discussão.

O candidato deve apresentar conceitos fundamentais relacionadas à área de fonética e fonologia, especificamente no que diz respeito à língua brasileira de sinais. É esperado que o candidato traga as noções de fone, fonema, fonética, fonologia, pares mínimos e reflita sobre as noções de distinção de significado atribuído aos fonemas. O candidato pode trazer alguns modelos teóricos de organização fonético-fonológico das línguas de sinais e alguns exemplos de pares mínimos na língua brasileira de sinais. (1,5)

O candidato deve apresentar as noções de morfema e refletir sobre o tema nas línguas de sinais, especificamente na língua brasileira de sinais (1,5). A partir daí, espera-se que o candidato reflita sobre os parâmetros enquanto unidades mínimas que podem acrescentar significado à unidade lexical. O candidato pode discutir as noções de morfemas base e, a partir dessa noção, trazer uma série de exemplos sobre esse fenômeno na libras. Novamente, espera-se que o candidato faça um contraste sobre os parâmetros enquanto unidades mínimas que distinguem significado, bem como os parâmetros enquanto unidades mínimas que acrescentam significado a uma unidade lexical. Por isso a noção de fonomorfemas (2,0).

QUESTÃO 02: (5 PONTOS)

De acordo com Perlin (2004), quais práticas de violência cultural contra as pessoas surdas constituem *surdicídio*? Discuta como o ensino de línguas de sinais pode contribuir para amenizar os impactos dessa violência sobre a comunidade surda.

No texto, a autora relaciona seis práticas que caracterizam surdicídio. Espera-se que o(a) candidato(a) problematize essas práticas: eliminação vital dos surdos, proibição do uso da língua de sinais, ridicularização da língua, imposição do oralismo, inclusão dos surdos entre os deficientes e inclusão dos surdos entre os ouvintes (2,5). Na segunda parte da pergunta, espera-se que o(a) candidato(a) discuta sobre a importância do ensino de línguas na (des)construção de violências culturais permeadas pela linguagem. Assim, espera-se que o(a) candidato(a) problematize o ensino de língua como uma prática de inclusão social, decolonialidade, interculturalidade, etc. (2,5)

QUESTÃO 03: (5 PONTOS)

Tarcísio Leite e Ronice Quadros (2014) discutem sobre as línguas sinalizadas e o perigo dessas línguas serem esquecidas na implementação de políticas públicas no

cenário nacional. Discuta sobre o desenvolvimento de ações que contribuam para preservação, consolidação e reconhecimento da Libras e suas variantes, bem como de outras línguas de sinais locais.

O candidato deve discutir sobre a importância da Libras e o seu papel na constituição cognitiva, psicológica, linguística, social e cultural da pessoa surda e o fato de que os surdos ainda têm acesso tardio às línguas de sinais; discutir sobre os tipos de riscos que as línguas de sinais estão submetidas. As línguas de sinais nativas têm o risco de desaparecer em relação às línguas de sinais nacionais e as línguas de sinais nacionais são esquecidas em relação à implementação de políticas linguísticas, educacionais e de acessibilidade (2,5).

Em relação às ações, espera-se que o candidato discuta sobre reconhecimento legal, política e planejamento linguístico, e ainda, sobre ações como inventário das línguas de sinais, catalogação das línguas, elaboração de dicionários, glossários, etc. Discutir políticas educacionais e políticas linguísticas em relação à acessibilidade, acesso, permanência e participação dos surdos nas diferentes práticas sociais, etc. (2,5)