

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EDITAL Nº 30/2021 – PROGRAD

FOLHA DE QUESTÕES

Área:

Número de C.P.F. _____

QUESTÃO 01: Coloque na coluna B a letra correspondente a legislação listada na coluna A:

- | | |
|---|--|
| a) Conferência Mundial sobre as Necessidades Educativas Especiais que proclama o direito de todas as crianças a educação. | () Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, 2001. |
| b) Destaca que a educação para crianças com necessidades educacionais especiais deve ocorrer preferencialmente no ensino regular/comum. | () Declaração de Salamanca. |
| c) O atendimento educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais terá início na educação infantil, bem como, assegura-lhes o direito ao atendimento educacional especializado. | () LDB 9394/96 |
| d) Assegura direitos às pessoas com necessidades educacionais especiais. | () Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2007. |
| e) Documento norteador dos princípios básicos que fundamentam a implantação da política da inclusão, como modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades. | () Constituição Federal, 1988. |

(VALOR DA QUESTÃO 2,0)

QUESTÃO 02: O Atendimento Educacional Especializado-AEE ainda é problematizado por ser associado a uma perspectiva clínica e terapêutica, como o próprio nome pode sugerir: "atendimento". Contudo, esse serviço é de natureza pedagógica e o espaço para sua realização são as Salas de Recursos Multifuncionais, locus para a ação docente que envolve a tríade: aluno,

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - EDITAL Nº 30/2021 - PROGRAD

FOLHA DE QUESTÕES

Área:

Número de C.P.F. _____

professor, agentes educacionais e conhecimento. Portanto, envolve a articulação direta com o processo de escolarização dos alunos públicos-alvo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008). Apontadas as considerações a respeito do Atendimento Educacional Especializado, responda às seguintes questões:

- a) Como se configuram as atribuições do(a) professor(a) do Atendimento Educacional Especializado-AEE para a política de inclusão? (Valor da questão: 3,0)
- b) Que descrições e informações se fazem pertinentes para a elaboração e execução do Plano de Atendimento Educacional Especializado-AEE ? (Valor da questão 2,0)
- c) Em conformidade com a Resolução CNE\CEB n*4\2009, art. 10, o Projeto Político Pedagógico -PPP da escola de ensino regular, institucionaliza a oferta do Atendimento Educacional Especializado-AEE, descreva sua organização. (Valor da questão: 3,0)

(

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE
PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E
TECNOLÓGICO – EDITAL Nº 30/2021 – PROGRAD**

FOLHA DE QUESTÕES

Área: AEE

Número de C.P.F. _____

1) Coloque na coluna **B** a letra correspondente a legislação listadas na coluna **A**:

a) Conferência Mundial sobre as Necessidades Educativas Especiais que proclama o direito de todas as crianças a educação.	(C) Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, 2001.
b) Destaca que a educação para crianças com necessidades educacionais especiais deve ocorrer preferencialmente no ensino regular/comum.	(A) Declaração de Salamanca.
c) O atendimento educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais terá início na educação infantil, bem como, assegura-lhes o direito ao atendimento educacional especializado.	(B) LDB 9394/96
d) Assegura direitos às pessoas com necessidades educacionais especiais.	(E) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2007.
e) Documento norteador dos princípios básicos que fundamentam a implantação da política da inclusão, como modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades.	(D) Constituição Federal, 1988.

Chave de correção - Questão 02

QUESTÃO 02: O Atendimento Educacional Especializado-AEE ainda é problematizado por ser associado a uma perspectiva clínica e terapêutica, como o próprio nome pode sugerir: "atendimento". Contudo, esse serviço é de natureza pedagógica e o espaço para sua realização são as Salas de Recursos Multifuncionais, lócus para a ação docente que envolve a tríade: aluno, professor, agentes educacionais e conhecimento. Portanto, envolve a articulação direta com o processo de escolarização dos alunos públicos-alvo da

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008). Apontadas as considerações a respeito do Atendimento Educacional Especializado, responda às seguintes questões:

a) Como se configuram as atribuições do professor/a do AEE para a política de inclusão (3,0).

Dessa maneira, tomamos mais uma vez como referência o texto da resolução CNE/CEB nº 4/2009 quando define as ações a serem desempenhadas pelo professor do AEE:

Art. 13. São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado: I – identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial; II – elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade; III – organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais; IV – acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola; V – estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade; VI – orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno; VII – ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação; VIII – estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.

b) Que descrições e informações se fazem pertinentes para a elaboração e execução do Plano de atendimento educacional especializado-AEE (2,0).

Para a definição do plano de AEE o professor precisa ter clareza das necessidades dos alunos a serem atendidos e reconhecer suas habilidades, pois é preciso entender que alunos que apresentam um mesmo diagnóstico não, necessariamente, solicitem a mesma forma de intervenção, já que cada sujeito é único e apresenta maneiras particulares de se relacionar com o ambiente, processar informações e produzir conhecimentos. Assim, o tipo de atendimento a ser organizado para cada aluno, o período e a frequência de cada atendimento, bem como os recursos e serviços a serem ofertados devem ser definidos tomando como referência a subjetividade de cada aluno e os objetivos traçados no plano de atendimento. As colocações a respeito das ações pedagógicas no AEE são claras e pontuais no que se refere aos objetivos desse atendimento, já que não se configuram como substitutivas daquelas empreendidas no espaço da sala de aula comum e não intencionam a realização de reforço escolar. Tendo como fio condutor do trabalho a participação dos alunos público-alvo da Educação Especial no contexto escolar e social, busca-se o desenvolvimento das capacidades e potencialidades dos alunos, atentando às suas necessidades. O que se pretende é a complementação/suplementação da formação do aluno para que sejam criadas as

condições para o acompanhamento dos ensinamentos das turmas comuns em que se encontram incluídos. O professor do AEE precisa acompanhar a trajetória acadêmica dos alunos no ensino regular, identificando suas necessidades e habilidades para com base nesses dados definir as estratégias e recursos pedagógicos pertinentes, e assim o tipo e a frequência dos atendimentos. Nesse sentido, consideramos coerente sinalizar os conhecimentos, áreas, recursos, habilidades e competências que ganham enfoque no trabalho organizado e desenvolvido pelo professor do AEE: Sistema Braille: definição e utilização de estratégias metodológicas para que o aluno aprenda a fazer uso desse sistema tátil de leitura e escrita.

c) Em conformidade com a Resolução CNE/CEB no 4/2009, art. 10, o Projeto Político Pedagógico-PPP da escola de ensino regular, institucionaliza a oferta do Atendimento Educacional Especializado-AEE, descreva sua organização (3,0).

Em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, art. 10º, o Projeto Político Pedagógico – PPP da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE, prevendo na sua organização:

I – Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;

II – Matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola;

III – Cronograma de atendimento aos alunos;

IV – Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas;

V – Professores para o exercício do AEE;

VI – Outros profissionais da educação: tradutor intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção;

VII – Redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE (Brasil, 2009a, p.2).