

**CHAVE DE CORREÇÃO - PROVA ESCRITA**

**ÁREA 03 - ENSINO DE QUÍMICA**

**QUESTÃO 01 - (2 pontos)**

O candidato deve discorrer sobre:

- a relação entre formação docente e qualidade do Ensino de Química;
- o papel da pesquisa, da incorporação de estratégias e metodologias na superação das dificuldades de aprendizagem;
- os impactos das políticas públicas e curriculares na prática pedagógica do professor de Química;
- as competências profissionais necessárias ao professor para atuar criticamente frente aos desafios contemporâneos do Ensino de Ciências.

**QUESTÃO 02 - (2 pontos)**

O candidato deve discorrer sobre:

- bases epistemológicas e teóricas da experimentação; as diferentes concepções de experimentação e seus impactos na aprendizagem;
- as diferentes concepções de avaliação e seus impactos na aprendizagem;
- a relação entre experimentação e avaliação formativa, destacando estratégias avaliativas que valorizem processos, e não apenas resultados;
- os desafios enfrentados pelos professores de Química para integrar experimentação e avaliação em contextos escolares reais (infraestrutura, tempo, currículo, formação docente);
- possibilidades de uso da experimentação como instrumento para promover aprendizagem, pensamento científico e autonomia discente.

### **QUESTÃO 03 - (2 pontos)**

O candidato deve elaborar uma proposta que:

- esteja alinhada à Educação em Direitos Humanos, de modo a contemplar discussões acerca do enfrentamento das desigualdades sociais e do respeito à diversidade cultural, étnica e social;
- promova a contextualização dos conteúdos químicos a partir de problemas socioambientais da região amazônica, de modo que ocorra a valorização do diálogo entre saberes científicos e saberes tradicionais;
- destaque o uso de metodologias e estratégias didáticas adequadas à proposta para a discussão dos conteúdos químicos em questão;
- explicita adaptações para o atendimento ao estudante com baixa visão, tais como materiais com fonte ampliada e recursos táteis.

### **QUESTÃO 04 - (2 pontos)**

O candidato deve discorrer sobre:

- o papel das TIC na mediação do conhecimento químico e no desenvolvimento do pensamento científico dos estudantes;
- as implicações dessa integração para a organização curricular e para a escolha de metodologias de ensino (como experimentação investigativa, resolução de problemas, estudo de casos ou ensino por projetos etc.);
- os critérios pedagógicos que devem orientar a seleção e/ou elaboração de materiais didáticos digitais para o Ensino de Química;
- as potencialidades e limitações da utilização das TIC em contextos escolares reais, especialmente na Educação Básica.

### **QUESTÃO 05 - (2 pontos)**

O candidato deve:

- Citar os agentes causais das reflexões sobre o movimento CTS, como o cientificismo, a Primavera Silenciosa, Guerra Fria e

corrida espacial, além do agravamento dos problemas ambientais;

- Apresentar a importância da abordagem CTS no Ensino de Ciências, quanto à visão sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade, além das relações entre elas, das considerações Ambientais, a elaboração de estratégias didáticas e a construção de um currículo com base na abordagem CTS;
- Fazer a diferenciação entre a vertente estadunidense e europeia, sendo uma mais pragmática e ativa e a outra mais acadêmica e reflexiva, além de discutir as especificidades dos países latino-americanos que levaram ao surgimento do PLACTS;
- Evidenciar a importância do conhecimento científico-tecnológico na formação cidadã crítica e como a abordagem CTS é fundamental nesse processo.