

---

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA  
DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 50/2025 – PROGRAD**

**FOLHA DE QUESTÕES**

**Área:** Ensino de Química

**QUESTÃO 1:** O Ensino de Ciências/Química no Brasil enfrenta desafios históricos relacionados à fragmentação curricular, à descontextualização dos conteúdos, às desigualdades e às condições de trabalho docente. Ao mesmo tempo, documentos orientadores, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior (DCNs), propõem mudanças que apontam para abordagem interdisciplinar, contextualizada, que explore aspectos tecnológicos e que seja socialmente relevante. Diante do exposto, discuta criticamente os principais desafios e perspectivas do Ensino de Ciências/Química na Educação Básica brasileira, em articulação com os processos de formação docente. (2 pontos)

**QUESTÃO 2:** A experimentação é historicamente reconhecida como um dos aspectos mais relevantes do Ensino de Ciências/Química, sendo frequentemente associada ao aumento na motivação dos estudantes e à maximização na compreensão de conceitos científicos. No entanto, quando dissociada de objetivos pedagógicos claros e de processos avaliativos coerentes, pode assumir um caráter meramente ilustrativo, limitando seu potencial pedagógico e formativo. Discorra criticamente sobre o papel da experimentação no Ensino de Ciências/Química e sua articulação com o processo de ensino e aprendizagem e com a avaliação. (2 pontos)

**QUESTÃO 3:** Imagine que você é docente de uma turma do Ensino Médio em uma escola localizada em um município do estado do Acre e é convidado(a), pela gestão escolar, a elaborar uma proposta didática voltada ao Ensino de Ciências/Química, e que considere aspectos da Educação em Direitos Humanos, sob a justificativa de promover, no ambiente escolar, a formação cidadã crítica, contribuindo para o enfrentamento das desigualdades sociais, a valorização da diversidade cultural e o respeito às diferenças, por meio da articulação dessas dimensões com os conhecimentos químicos. Assim, a proposta deve considerar uma sala de aula diversa, que conta com a presença de estudantes indígenas e de um estudante com baixa visão, que devem ter suas necessidades educacionais e específicas levadas em consideração. (2 pontos)

**QUESTÃO 4:** As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) têm ampliado as possibilidades de organização curricular, de escolha metodológica e de produção de materiais didáticos para o Ensino de Ciências/Química, favorecendo abordagens mais diversificadas. No entanto, sua integração ao currículo escolar exige intencionalidade pedagógica, coerência com os objetivos de aprendizagem e articulação com metodologias ativas que promovam a construção do conhecimento químico. Diante do exposto, discuta criticamente como as TIC podem ser integradas ao currículo de Química de modo a ressignificar metodologias de ensino e a produção/uso de materiais didáticos, visando transformar o Ensino de Ciências/Química no Brasil. (2 pontos)

---

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA  
DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 50/2025 – PROGRAD**

**FOLHA DE QUESTÕES**

**Área:** Ensino de Química

**QUESTÃO 5:** O movimento Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), bem como sua visão como abordagem para a educação, tem origem em fenômenos pós-segunda guerra mundial, em duas vertentes iniciais, a europeia e a estadunidense, além da mais recente posição, o Pensamento Latino-americano em Ciência, Tecnologia e Sociedade (PLACTS). Comente sobre a origem do movimento, sua inserção na educação em ciências, diferencie as três vertentes citadas e relacione a importância de uma abordagem CTS no Ensino da Química para a formação cidadã contemporânea. (2 pontos)