

CONCURSO UFAC EDITAL N. 50/2025 – ÁREA 19 – LÍNGUA PORTUGUESA

CHAVES DE CORREÇÃO

QUESTÃO 01 – (5,0 pontos)

A resposta deve apresentar uma reflexão teórica articulada, demonstrando compreensão dos conceitos de Fonética e Fonologia e de sua relevância para o ensino de Português como língua materna, especialmente no que se refere às relações entre fala e escrita e aos desafios ortográficos do português brasileiro.

1. Compreensão conceitual de Fonética e Fonologia

Avalia-se a capacidade do candidato de:

Definir ou caracterizar adequadamente a Fonética (articulação, produção e/ou percepção dos sons da fala);

Definir ou caracterizar adequadamente a Fonologia (organização funcional dos sons no sistema linguístico).

Espera-se uso de terminologia linguística adequada e distinção clara entre os dois campos, ainda que de forma sintética.

2. Articulação teórica com o ensino de Língua Portuguesa

Avalia-se se o candidato:

Relaciona os estudos fonético-fonológicos ao ensino do Português como língua materna, destacando sua importância para a compreensão do funcionamento sonoro da língua;

Demonstra entendimento das relações não dicotômicas entre fala e escrita, reconhecendo seus atravessamentos e implicações para o uso da língua.

Serão valorizadas respostas que evitem uma visão dicotômica ou hierarquizante entre fala e escrita.

3. Aplicação aos desafios da ortografia e da norma escrita

Avalia-se a capacidade de:

Explicar como os conhecimentos de Fonética e Fonologia contribuem para a compreensão de dificuldades ortográficas recorrentes no português brasileiro (por exemplo, relação som–grafema, variação fonética, neutralizações, etc.);

Relacionar esses estudos à reflexão crítica sobre a norma escrita, reconhecendo a influência da oralidade e da variação linguística.

Não é necessário exemplificação extensa, mas a relação teórica deve estar clara.

Observações gerais

A resposta deve apresentar coerência, progressão temática e adequação conceitual.

Erros conceituais graves ou abordagem dicotômica entre fala e escrita podem implicar desconto significativo de pontuação.

A correção linguística (norma padrão) não é critério específico, salvo se houver comprometimento da compreensão (terá desconto na soma geral).

TABELA DE PONTUAÇÃO – QUESTÃO 1 – (5,0 pontos)

TÓPICOS OBSERVADOS	ABORDAGENS	NOTAS		
		Atende	Parcial	Não atende
1. Uso da norma padrão da língua e estrutura do texto	Coesão (uso adequado dos elementos coesivos)	0,2	0,1	0
	Norma padrão (uso adequado de ortografia, acentuação, pontuação, gerência, concordância etc.)	0,3	0,1	0
	Coerência (uso adequado das relações de sentido entre as partes do texto)	0,3	0,1	0
	Estrutura do texto (adequada organização: introdução, desenvolvimento, conclusão)	0,2	0,1	0
Quanto ao conteúdo				
TÓPICOS OBSERVADOS	ABORDAGENS	Atende	Parcial	Não atende
Quanto a:	Avalia-se a capacidade do candidato de:			
1. Relação com o ensino de LM	Relacionar os estudos fonético-fonológicos ao ensino de Português como língua materna	1,0	0,5	0
2. Relação fala-escrita	Reconhecer relações não dicotômicas entre fala e escrita e suas implicações pedagógicas	1,0	0,5	0
3. Aplicação aos desafios da ortografia e da norma escrita	Explicar como Fonética e Fonologia auxiliam na compreensão de dificuldades ortográficas recorrentes	1,0	0,5	0
	Relacionar os estudos à reflexão crítica sobre a norma escrita e oralidade	1,0	0,5	0
TOTAL		5,0		

QUESTÃO 02 – (5,0 pontos)

A resposta deve se constituir de um texto de caráter dissertativo-argumentativo conceituando, exemplificando os seguintes aspectos: arbitrariedade, independência em relação ao tempo e ao espaço, produtividade e abertura, gramaticalidade, divisão analítica em componentes (níveis de análise), com possibilidades de professor pesquisador. Essa proposta parte da Questão 02, a qual consiste:

TABELA DE PONTUAÇÃO – QUESTÃO 02

TÓPICOS OBSERVADOS	ABORDAGENS	NOTAS		
		Atende	Parcial	Não atende
1. Uso da norma padrão da língua e estrutura do texto	Coesão (uso adequado dos elementos coesivos)	0,2	0,1	0
	Norma padrão (uso adequado de ortografia, acentuação, pontuação, gerênciaria, concordância etc.)	0,3	0,1	0
	Coerência (uso adequado das relações de sentido entre as partes do texto)	0,3	0,1	0
	Estrutura do texto (adequada organização: introdução, desenvolvimento, conclusão)	0,2	0,1	0
Quanto ao conteúdo				
TÓPICOS OBSERVADOS	ABORDAGENS	Atende	Parcial	Não atende
Quanto a:	Avalia-se a capacidade do candidato de:			
1. Explicação das cinco características da língua natural	Explicação correta das cinco características propostas por Batista (2011): arbitrariedade; independência em relação a tempo e espaço; produtividade e abertura; gramaticalidade; divisão analítica em componentes (níveis de análise).	2,0	1,0	0
2. Relação entre características e possibilidades de pesquisa em Língua Portuguesa	Apresentação de exemplos ou sugestões de pesquisas possíveis na graduação em Letras (ex.: variação linguística, análise gramatical, estudos discursivos, fonologia, morfossintaxe, semântica, pragmática, ensino de língua), articuladas às características apresentadas.	2,0	1,0	0
TOTAL		5,0		

QUESTÃO 03 – (5,0 pontos)

A resposta deve se constituir de um texto de caráter dissertativo-argumentativo e apresentar uma reflexão teórica articulada, demonstrando compreensão e conceitos da área da Sintaxe, da Semântica e do Ensino, relacionando essas ideias coerentemente à proposta da Questão 03, a qual consiste:

TABELA DE PONTUAÇÃO – QUESTÃO 03

TÓPICOS OBSERVADOS	ABORDAGENS	NOTAS		
		Atende	Parcial	Não atende
1. Uso da norma padrão da língua e estrutura do texto	Coesão (uso adequado dos elementos coesivos)	0,2	0,1	0
	Norma padrão (uso adequado de ortografia, acentuação, pontuação, gerência, concordância etc.)	0,3	0,1	0
	Coerência (uso adequado das relações de sentido entre as partes do texto)	0,3	0,1	0
	Estrutura do texto (adequada organização: introdução, desenvolvimento, conclusão)	0,2	0,1	0
Quanto ao conteúdo				
TÓPICOS OBSERVADOS	ABORDAGENS	Atende	Parcial	Não atende
Quanto a:	Avalia-se a capacidade do candidato de:			
1. Considerações sobre o papel do curso de Letras e do professor de graduação	Discutir o papel do professor formador de professor de LP, sua importância, sua metodologia, suas concepções etc.;	1,0	0,5	0
2. Compreensão conceitual de Sintaxe e/ou elementos da sintaxe e Semântica	Definir ou caracterizar adequadamente a Sintaxe e/ou elementos da Sintaxe (como disciplina, subárea dos estudos gramaticais ou qualquer coisa a ela relacionada);	0,5	0,2	0
	Relacionar coerentemente os papéis temático e o tópico ao ensino de Sintaxe;	0,5	0,2	0
	Definir ou caracterizar adequadamente o que são papéis temáticos (sob qualquer teoria linguística,	0,5	0,2	0

	Funcionalista, Gerativa etc.), dando exemplos;			
3. Proposta de abordagem do ensino dos temas relacionados na questão	Sugerir proposta de abordagem de um dos temas, dando exemplo, descrevendo possibilidades, no intuito de ensinar ao aluno mais do que a pura sintaxe;	0,5	0,2	0
4. Relação entre características e possibilidades de pesquisa em Língua Portuguesa	Trazer à discussão referências das normas que regem o ensino da Língua Portuguesa (BNCC, metodologias de ensino de língua etc.)	0,5	0,2	0
	Demonstrar senso crítico do ensino de Gramática, principalmente no tocante à Sintaxe e temas relacionados.	0,5	0,2	0
TOTAL		5,0		

Documento assinado digitalmente



SERGIO DA SILVA SANTOS

Data: 11/02/2026 00:56:35-0300

Verifique em <https://validar.itd.gov.br>

Prof. Dr. Sergio da Silva Santos

(Presidente)

Profa. Ceildes da Silva Pereira

(Secretária)

Documento assinado digitalmente



ISRAEL QUEIROZ DE LIMA

Data: 10/02/2026 20:31:14-0300

Verifique em <https://validar.itd.gov.br>

Prof. Dr. Israel Queiroz de Lima

(Membro)