
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA
DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 50/2025 – PROGRAD****FOLHA DE QUESTÕES****ÁREA:** _____**QUESTÃO 01: (2,0 pontos)**

Piaget e Vygotsky, embora partam de pressupostos distintos, oferecem contribuições fundamentais para compreender o processo de aprendizagem. Piaget enfatiza a construção autônoma do conhecimento pelo sujeito em interação com o meio, enquanto Vygotsky destaca a mediação social e cultural como eixo central do desenvolvimento. Considerando os desafios da escola contemporânea em promover aprendizagens em contextos de diversidade, discuta como a articulação entre os conceitos de equilibração piagetiana e Zona de Desenvolvimento Proximal vygotskiana pode fundamentar práticas pedagógicas que conciliem autonomia cognitiva e mediação social. Em sua resposta, mobilize conceitos como assimilação, acomodação, estágios de desenvolvimento, mediação, internalização e funções psicológicas superiores, analisando criticamente os limites e potencialidades dessa integração teórica.

QUESTÃO 02: (2,0 pontos)

Wallon, em *Do ato ao pensamento* (2015) e conforme analisado por Galvão (2013), propõe uma concepção dialética do desenvolvimento infantil que integra emoção, cognição e motricidade na constituição da pessoa completa. Considerando a tendência atual de fragmentação curricular e a centralidade das avaliações cognitivas, discuta criticamente como a psicogênese walloniana pode fundamentar práticas pedagógicas voltadas à formação integral. Em sua resposta, articule conceitos como alternância funcional entre afetividade e cognição, estágios do desenvolvimento, papel da motricidade na consciência e integração dialética das funções psicológicas, discutindo os desafios de implementação dessa perspectiva na escola.

QUESTÃO 03: (2,0 pontos)

Ausubel, Novak e Hanesian (1980) defendem que a aprendizagem significativa depende da interação entre novos conteúdos e estruturas cognitivas prévias do aprendiz. Moreira (2011) amplia essa discussão ao destacar a necessidade de diferenciação progressiva e reconciliação integradora como princípios pedagógicos. Em um cenário educacional marcado pela diversidade cultural e pela sobrecarga informacional trazida pelas tecnologias digitais, analise criticamente como a teoria da aprendizagem significativa pode orientar práticas docentes que evitem a aprendizagem mecânica e favoreçam a construção de significados. Em sua resposta, mobilize conceitos como subsunções, organização hierárquica da estrutura cognitiva, aprendizagem significativa *versus* mecânica, disposição para aprender significativamente, diferenciação progressiva e reconciliação integradora, articulando teoria e prática pedagógica.

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA
DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 50/2025 – PROGRAD**

FOLHA DE QUESTÕES

ÁREA: _____

QUESTÃO 04: (2,0 pontos)

Freud, conforme discutido por Jolibert (2010) e Kupfer (1995), concebe a educação como atravessada pela dimensão do inconsciente, pelo desejo e pela impossibilidade de controle absoluto sobre o processo formativo. Essa perspectiva evidencia a tensão entre norma e desejo, bem como os limites da ação pedagógica diante da constituição subjetiva do aluno. Analise criticamente como a psicanálise freudiana pode contribuir para compreender fenômenos como resistência à aprendizagem, conflitos escolares e a relação transferencial entre professor e aluno. Em sua resposta, mobilize conceitos centrais da teoria freudiana - como inconsciente, pulsão, repressão, sublimação e transferência - e discuta suas implicações para a prática educativa.

QUESTÃO 05: (2,0 pontos)

Atenção e memória são processos cognitivos fundamentais para a aprendizagem, pois permitem selecionar informações relevantes e consolidá-las em estruturas duradouras de conhecimento (Cosenza; Guerra, 2011). Considerando os avanços da neurociência e da psicologia educacional, discuta como estratégias pedagógicas podem favorecer a manutenção da atenção e a consolidação da memória em sala de aula. Em sua resposta, mobilize conceitos como atenção seletiva, memória de trabalho, memória de longo prazo, plasticidade cerebral e consolidação sináptica, analisando criticamente os limites de práticas tradicionais baseadas na repetição mecânica e destacando o papel de metodologias ativas e recursos multimodais na promoção de aprendizagens significativas.