

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA
DE MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL Nº 50/2025 – PROGRAD**

FOLHA DE QUESTÕES

Área 22: Ensino em Ciências Sociais

QUESTÃO 01: (6,0 pontos)

Nilma Lino Gomes, em *O Movimento Negro Educador*, afirma que os movimentos sociais são produtores de saberes que interrogam a colonialidade do poder e do saber na educação brasileira. A partir dessa premissa e das contribuições de Gersem Baniwa sobre a presença de intelectuais indígenas na Antropologia, disserete sobre os desafios teóricos e metodológicos para o ensino de Ciências Sociais na articulação entre Direitos Humanos e Diversidade.

- a) Como o estágio supervisionado em contextos formais e não-formais (como movimentos sociais e educação indígena) pode contribuir para descolonizar as antropologias e sociologias ensinadas nos cursos de licenciatura e na atuação docente de pessoas egressas do curso de Ciências Sociais?
- b) Como a presença de regimes de conhecimento não eurocêntricos, indígenas e afrocentrados, pode inflexionar criticamente os currículos escolares, no Ensino de Ciências Sociais e suas interfaces com outras disciplinas?

QUESTÃO 02: (4,0 pontos)

Nos escritos de Pierre Bourdieu sobre a educação, a análise do sistema educacional francês apresenta-se como um de seus pontos de partida para uma reflexão ampla e complexa sobre a materialidade das estruturas que viabilizam a reprodução das desigualdades entre as classes, observadas com o olhar atento aos sistemas simbólicos, compreendidos pelo autor como reveladores das formas de dominação.

Esse deslocamento para a esfera simbólica é acompanhado pelo entendimento da cultura como dimensão fundamental das relações de poder. Assim, para Bourdieu, se por um lado o mundo social se constitui na objetividade da distribuição das propriedades materiais, ele também organiza suas relações a partir da objetividade das “classificações e representações que são produzidas pelos agentes na base de um conhecimento prático das distribuições tal como se manifestam nos estilos de vida” (Bourdieu, 2013b, p.111).

- a) Tomando como ponto de partida a perspectiva de Pierre Bourdieu, desenvolva um texto dissertativo no qual os conceitos de “Poder Simbólico” e “Violência Simbólica” sejam apresentados e postos em diálogo com o contexto do sistema educacional e da escola no Brasil.
- b) Como parte da reflexão desenvolvida, em diálogo com as contribuições teóricas de Pierre Dardot e Christian Laval sobre a constituição de um “sujeito neoliberal”, considere a relação entre neoliberalismo e estrutura simbólica dos sujeitos na contemporaneidade.