

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EDITAL Nº 64/2025 – PROGRAD

FOLHA DE QUESTÕES

Área: MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - DEDICAÇÃO EXCLUSIVA COLÉGIO DE APLICAÇÃO UFAC

Número de C.P.F. _____

QUESTÃO 01: (VALOR DA QUESTÃO: 1,50)

Discorra sobre a mediação docente no ensino de leitura e escrita na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, destacando os aspectos epistemológicos e metodológicos que fundamentam esse processo.

QUESTÃO 02: (VALOR DA QUESTÃO: 3,00)

A partir da década de 1980 a discussão sobre os métodos e as concepções de alfabetização e letramento ganharam destaque no cenário educacional brasileiro. A partir da literatura sugerida, discorra sobre:

- a) as principais concepções e métodos de alfabetização, apresentando fundamentação teórica;
- b) As implicações da Metodização ou Desmetodização do processo de alfabetização;
- c) As concepções de letramento/s e suas implicações no ensino de língua materna no ciclo de alfabetização.

QUESTÃO 03: (VALOR DA QUESTÃO: 3,00)

Com base nas pesquisas sobre a avaliação da aprendizagem e na legislação educacional, apresente os principais aspectos teóricos e legais da avaliação no processo ensino e aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

- a) As principais concepções e formas de avaliação, apresentando fundamentação teórica;
- b) As características da avaliação diagnóstica e formativa em um processo contínuo, cumulativo e qualitativo, discorrendo sobre os aspectos qualitativos e quantitativos.
- c) Fundamentação teórica a partir da legislação educacional no processo de avaliação vinculado à Lei de Diretrizes Bases da Educação - LDB (Lei nº 9394/96) e à Base Nacional Comum Curricular - BNCC;

QUESTÃO 04: (VALOR DA QUESTÃO: 1,50)

Escreva sobre o processo ensino e aprendizagem na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, destacando a legislação e os aspectos epistemológicos e metodológicos, evidenciando a personalização da aprendizagem, adaptação curricular e práticas inclusivas para Pessoa com Deficiência - PcD, ressaltando os aspectos que envolvem o Plano Educacional Individualizado - PEI.

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EDITAL Nº 64/2025 – PROGRAD

FOLHA DE QUESTÕES

Área: MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - DEDICAÇÃO EXCLUSIVA COLÉGIO DE APLICAÇÃO UFAC

Número de C.P.F. _____

QUESTÃO 05: (VALOR DA QUESTÃO: 1,00)

Os documentos que, atualmente, orientam os currículos da educação básica, no Brasil, têm proposto relações interdisciplinares e em espiral acerca dos objetos de conhecimentos, para que a relação entre o objeto a ser ensinado/aprendido/experimentado perpassasse toda a formação de maneira a se complexificar ao longo dos anos/séries/etapas. Currículos e práticas pedagógicas relacionam-se diretamente, sobretudo por se entender a natureza diversa e, ao mesmo tempo, específica de cada ano/série/etapa que implica saberes-fazeres docentes também específicos e adequados. Exemplo disso se dá na Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, sendo o início e o fundamento do processo educacional formal, que tem seu currículo organizado em campos de experiência. Acerca dos conhecimentos matemáticos e da matemática como uma das linguagens a qual as crianças têm direito de experimentar, classifique os excertos abaixo como (V) verdadeiro e/ou (F) falso, considerando o trabalho com situações-problemas nessa etapa, tendo em conta o que dispõe as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI (Brasil, 2010) e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2018):

Ao trabalhar com situações-problemas na Educação Infantil, é necessário que o professor:

☐ Recrie, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais, a partir dos campos de experiências;

☐ Incentive a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza, desconsiderando, necessariamente, práticas pedagógicas assentadas em interações e brincadeiras;

☐ Proponha experiências de exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas a partir de listas de exercícios, cálculos mentais, discussão e correção com as crianças.

☐ considere que o trabalho com situações-problemas tem relação direta com os campos de experiências “Traços, sons, cores e formas” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, mas não apenas com eles, tendo em vista as relações interdisciplinares de campos experienciais.

☐ compreenda que é importante, pois desde muito pequenas, as crianças procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.), assim como elas demonstram curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação) etc.

Está correta a sequência:

☐ VVVFF

☐ VFVFF

☐ VFFVV

☐ VFFVF

☐ FVFVV