



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO A INTERIORIZAÇÃO E
PROGRAMAS ESPECIAIS



PROCESSO SELETIVO ESPECÍFICO PARA INGRESSO DE INDÍGENAS NOS CURSOS DE
GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE (UFAC) PARA O 1º SEMESTRE
LETIVO DE 2026

ANTES DE RESPONDER, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES QUE SEGUEM:

1. Este CADERNO DE QUESTÕES contém **40 questões** numeradas em ordem crescente (de 01 a 40) e a Proposta de Redação, dispostas da seguinte maneira:
 - A) Questões de número 01 a 10, relativas à área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
 - B) Questões de número 11 a 20, relativas à área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
 - C) Questões de número 21 a 30, relativas à área de Matemática e suas Tecnologias;
 - D) Questões de número 31 a 40, relativas à área de Ciências Humanas e suas Tecnologias;
 - E) Proposta de Redação.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões do seu CADERNO DE QUESTÕES estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas cinco opções. Apenas uma responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **cinco horas**.
5. Reserve tempo suficiente para preencher o CARTÃO-RESPOSTA e a FOLHA DE REDAÇÃO.
6. Para efeitos de avaliação, os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados.
7. Somente serão corrigidas as redações transcritas na FOLHA DE REDAÇÃO. É importante lembrar que o candidato não pode identificar a FOLHA DE REDAÇÃO com o seu nome, somente com o seu **número de inscrição**.
8. Quando terminar de responder sua prova, acione o(a) aplicador(a) para entregar este CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA/FOLHA DE REDAÇÃO.
9. Você só poderá deixar o local de realização da prova depois de transcorrida, no mínimo, uma hora do início da aplicação.
10. Atenção! Você somente poderá levar consigo este Caderno de Questões se sair quando estiverem faltando trinta minutos para o término da prova

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

QUESTÕES DE 01 A 10

Leia o texto abaixo para responder as questões que se seguem.

A assembleia dos ratos

(Ivana Arruda Leite)

Certa vez os ratos reuniram-se em assembleia para encontrar um jeito de se livrar das garras do gato que morava na vizinhança. Foram muitas as propostas, mas nenhuma parecia resolver o problema. Até que uma ratazana esperta teve a ideia:

– E se nós amarrássemos um sino no pescoço do gato? Quando ele estiver se aproximando, nós ouviremos o sino e fugiremos a tempo.

A proposta foi aplaudidíssima por todos os presentes.

– Muito bem, agora só resta escolher quem dentre nós vai amarrar o sino no pescoço do gato.

Os ratos foram saindo de fininho, com as desculpas mais esfarrapadas:

– Eu não sei dar laço.

– Eu sou canhoto.

– Eu não enxergo muito bem.

Até que não sobrou nenhum na sala.

Moral: Falar é fácil, fazer é que são elas.

Fonte: <https://armazemdetexto.blogspot.com>

QUESTÃO 1

Pelas características do texto, podemos afirmar que se trata do gênero textual:

- A. Conto.
- B. Poema.
- C. Crônica.
- D. Relato de experiência.
- E. Fábula.

QUESTÃO 2

Analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A. Na moral da história, a frase: "fazer é que são elas", pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por: "fazer é que é complicado".

- B. Em: "Os ratos foram **saindo de fininho**", a expressão em destaque pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por: saindo de forma indiscreta.
- C. Os travessões foram usados no texto para intercalar frases explicativas.
- D. Em: "Até que uma ratazana esperta teve a ideia:", os dois pontos foram utilizados para introduzir uma explicação.
- E. Nas palavras ratazana e presentes, as letras em destaque (z, s) representam sons diferentes.

QUESTÃO 3

A reação dos ratos à proposta da ratazana demonstra que:

- A. Todos estavam dispostos a correr qualquer risco para expulsar o rato.
- B. Os ratos acharam a proposta boa e simples.
- C. A proposta foi considerada excelente, porém, ninguém estava disposto a se arriscar.
- D. A ideia foi considerada ruim e impossível de ser realizada.
- E. O grupo era unido e muito corajoso.

Leia a tirinha e responda às questões:



Fonte: <https://sosriodosbrasil.blogspot.com/2013/04/armadinho-natureza-tirinha-de.html>

QUESTÃO 4

No trecho: "Não estou sozinho, só estamos espalhados...", podemos compreender que Armadinho está se referindo:

- A. A outras crianças que se preocupam com o meio ambiente.
- B. A outras pessoas que, assim como ele, se preocupam com o meio ambiente.
- C. À relação entre pais e filhos.
- D. Às crianças que se sentem solitárias.
- E. Aos pais que educam os filhos quanto às questões ambientais.

QUESTÃO 5

O tema central discutido na tirinha é:

- A. A relação entre pais e filhos.
- B. A inexistência de pessoas preocupadas com o meio ambiente.
- C. O desejo das crianças de mudar o mundo.
- D. A existência de pessoas que estão fazendo a sua parte para cuidar do meio ambiente e provocar mudanças no mundo.
- E. A inércia do ser humano em relação à destruição do meio ambiente.

Leia a notícia abaixo e responda às questões:

Em uma hora chove o esperado para 10 dias e cidade do interior do AC tem ruas alagadas

Segundo a Defesa Civil de Brasília, choveu mais de 112 milímetros em apenas uma hora. Essa quantidade era esperada para os próximos dez dias.

Por Redação g1 AC — Rio Branco

27/01/2026 18h59

A forte chuva que atingiu a cidade de Brasília, interior do Acre, nesta terça-feira (27) deixou diversas ruas alagadas e causou transtornos aos moradores. Segundo a Defesa Civil Municipal, choveu mais de 112 milímetros em apenas uma hora.

Essa quantidade era esperada para os próximos dez dias. Até o início da tarde desta terça, o acumulado de chuvas chegou a 140 milímetros.

"Essa chuva não era esperada e por isso os bueiros ficaram dessa forma. Na zona rural temos informações que alguns igarapés transbordaram, causando problemas no tráfego de veículos nos ramais", destacou o coordenador da Defesa Civil de Brasília, subtenente Emerson Sandro.

Além das ruas alagadas, houve um deslizamento na Rua Ayrton Senna e um carro quase foi levado pela correnteza das águas no bairro Marcos Galvão. Nas imagens, divulgadas pela prefeitura, os moradores tentam evitar que o carro seja arrastado.

Em outro vídeo um motorista mostra outros condutores se arriscando ao tentar passar pelo trecho inundado.

O secretário de Obras de Brasília, Josué Elias, pediu que os moradores evitassem o trecho durante a chuva para evitar acidentes.

"Tiramos um carro, que quase afundou na água. Então, fazemos um apelo para que ninguém passe até que a água baixe", aconselhou.

QUESTÃO 6

Sobre o texto é **CORRETO** afirmar:

- A. A notícia destaca que a chuva dos últimos dez dias causou transtorno em Brasileia/Acre.
- B. A notícia destaca que choveu, em um único dia, o esperado para dez dias, em Brasileia/Acre.
- C. O coordenador da Defesa Civil de Brasília, subtenente Emerson Sandro, destacou que, além das ruas alagadas, houve um deslizamento na Rua Ayrton Senna e um carro quase foi levado pela correnteza das águas no bairro Marcos Galvão.
- D. O secretário de Obras de Brasília, Josué Elias, afirmou que muitos condutores se arriscaram ao tentar passar pelo trecho inundado.
- E. A notícia destaca que, em dez dias, choveu mais de 100 milímetros.

QUESTÃO 7

Analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A. Em: "Segundo a Defesa Civil de Brasília, choveu mais de 112 milímetros em apenas uma hora. **Essa** quantidade era esperada para os próximos dez dias", o pronome em destaque retoma o substantivo hora.
- B. No trecho: "A **forte** chuva que atingiu a cidade de Brasília, interior do Acre, nesta terça-feira (27) deixou diversas ruas **alagadas** e causou **transtornos** aos moradores.", as palavras em destaque são adjetivos.
- C. Em: "Tiramos um carro, que quase **afundou** na água", a palavra em negrito poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, pela palavra **emergiu**.
- D. No texto, as aspas são utilizadas para destacar as falas dos entrevistados.
- E. No trecho: "**Então**, fazemos um apelo para que ninguém passe até que a água baixe", a conjunção em destaque classifica-se como coordenativa explicativa.

Leia a charge para responder as questões a seguir:



Fonte: <https://x.com/otempo/status/1240952950966583296>

QUESTÃO 8

O texto acima é uma charge porque:

- A. Apresenta uma sequência de quadros com críticas sociais para circular na mídia.
- B. Retrata com ironia acontecimentos atemporais questionando o cotidiano.
- C. Com humor e ironia, aborda algum fato ligado a temas atuais, principalmente políticos e sociais, com intuito de criticar.
- D. Narra uma história engraçada do cotidiano com discursos diretos e indiretos.
- E. Apresenta uma sequência de quadros para narrar situações cômicas.

QUESTÃO 09

A charge tem como assunto principal:

- A. O aumento do número de moradores de ruas na pandemia de covid-19.
- B. O comportamento inadequado da população na pandemia de covid-19.
- C. O não cumprimento do isolamento social na quarentena.
- D. A falta de solidariedade em meio à pandemia de covid-19.
- E. As desigualdades sociais que se evidenciaram no período da pandemia de covid-19.

Leia o texto abaixo e responda à questão a seguir:

Hoje vi um beija flor assentado no batente de minha janela.

Ele riu para mim com suas asas a mil.

Pensei nas palavras de minha avó:

"Beija-flor é bicho que liga o mundo de cá com o mundo de lá.

É mensageiro das notícias dos céus. Aquele-que-tudo-pode fez deles seres ligeiros para que pudessem levar notícias para seus escolhidos.

Quando a gente dorme pra sempre, acorda beija-flor."

Daniel Munduruku (fragmento do conto "Hoje acordei beija-flor")

QUESTÃO 10

Analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A. O texto apresenta o beija-flor como um ser "ligeiro" que transita entre o mundo material e espiritual, agindo como um mensageiro do criador.
- B. No texto, o homem é comparado a um beija-flor.
- C. O beija-flor é apresentado como mensageiro de notícias ruins.
- D. "Quando a gente dorme pra sempre, acorda beija-flor" sugere que a morte nos inferioriza espiritualmente
- E. O encontro com o beija-flor provoca medo, por ser o animal um mensageiro entre mundos.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

QUESTÕES DE 11 A 20

QUESTÃO 11

A biosfera é uma camada do planeta Terra e é constituída:

- A. Pelos seres vivos e o ambiente em que vivem.
- B. Pelas rochas e pelo solo
- C. Pelo ar
- D. Pelas águas
- E. Pelas plantas

QUESTÃO 12

A respiração celular é um processo fundamental para o funcionamento dos seres vivos. Nesse processo o principal gás liberado é:

- A. O oxigênio.
- B. O monóxido de carbono.
- C. O dióxido de carbono.
- D. O oxigênio e o dióxido de carbono.

E. O nitrogênio

QUESTÃO 13

A leishmaniose, doença de Chagas e a malária são doenças humanas causadas por:

- A. Protozoários
- B. Vírus
- C. Bactérias
- D. Fungos
- E. Esporozoários

QUESTÃO 14

O sistema endócrino é responsável pela produção e liberação de hormônios que mantêm inúmeras funções corporais. Sobre esse sistema, assinale a alternativa que contenha o nome da glândula que produz e secreta o hormônio glucagon:

- A. Adrenais
- B. Hipófise
- C. Pâncreas
- D. Paratireoide
- E. Tireoide

QUESTÃO 15

Para saber um local de caça é necessário saber, além da distância, a direção e o sentido. Grandezas que precisam dessas três informações são denominadas de vetores. Qual das seguintes grandezas NÃO precisa de direção e sentido para ser compreendida?

- A. Velocidade, como a rapidez da canoa em direção à aldeia.
- B. Força, como o puxão na corda do arco.
- C. Deslocamento, como o caminho do roçado até a maloca.
- D. Aceleração, como o aumento de rapidez de uma flecha.
- E. Temperatura, como o calor do fogo.

QUESTÃO 16

Imagine que está em uma canoa em alta velocidade no rio e, repentinamente, ela bate em um banco de areia e para bruscamente. O seu corpo tende a continuar indo para frente. Esse fenômeno é explicado pela inércia e está relacionado:

- A. A velocidade máxima que uma pessoa consegue correr.
- B. A resistência de um corpo em mudar o estado de movimento ou repouso.
- C. Apenas a objetos que estão parados.
- D. Somente a objetos que estão se movendo.
- E. A força de atrito entre o casco da canoa e a água.

QUESTÃO 17

Um coco de 1,0 kg está fixo no alto de uma árvore a 10 metros de altura. Qual a energia potencial gravitacional desse coco em relação ao solo, sabendo que a aceleração da gravidade vale 10 m/s^2 ?

- A. 500 J
- B. 5.000 J
- C. 50 J
- D. 100 J
- E. 5 J

QUESTÃO 18

Os povos indígenas observam o céu para saber o tempo de plantar e de colher. O Sol não nasce exatamente no mesmo lugar todos os meses e que existem épocas de chuva e de seca. Isso acontece por causa da posição da Terra em relação ao Sol. A inclinação do eixo da Terra influencia:

- A. A velocidade com que a Terra gira.
- B. A força da gravidade que nos segura no chão.
- C. As estações do ano.
- D. A forma da órbita da Lua.
- E. A temperatura do centro da Terra.

QUESTÃO 19

A mandioca brava (*Manihot esculenta* var. *esculenta*) possui teores significativos de linamarina, que pode ser hidrolisada a ácido cianídrico (HCN). Considere uma pessoa de 60 kg que consumiu 500 g de mandioca brava crua, a qual contém 300 mg de cianeto potencial por quilograma de raiz. Sabendo que a dose letal estimada de cianeto é de 1 mg por kg de massa corporal, qual das alternativas abaixo melhor descreve o risco de intoxicação nesse caso?

- A. A quantidade ingerida de cianeto é de 150 mg, o que equivale a 2,5 mg/kg de massa corporal, portanto está abaixo da dose letal e não oferece risco.
- B. A quantidade ingerida de cianeto é de 150 mg, o que equivale a 2,5 mg/kg de massa corporal, superando a dose letal estimada em 2,5 vezes, representando alto risco de intoxicação grave.
- C. A quantidade ingerida de cianeto é de 300 mg, correspondendo a 5 mg/kg de massa corporal, o que é 5 vezes a dose letal, mas o corpo humano consegue desintoxicar completamente esse valor sem sintomas.
- D. A dose letal para essa pessoa seria de 300 mg de cianeto, e como ela ingeriu 150 mg, o risco é moderado, podendo causar apenas dor de cabeça passageira.
- E. A mandioca brava não apresenta risco porque o cianeto é completamente eliminado durante a mastigação, não havendo absorção pelo organismo.

QUESTÃO 20

A Tabela Periódica elaborada por Dmitri Mendeleev representou um marco na história da Química, não apenas por organizar os elementos conhecidos, mas também por permitir previsões científicas. Qual foi a principal estratégia utilizada por Mendeleev que garantiu a rápida aceitação de sua tabela pela comunidade científica?

- A. A ordenação dos elementos exclusivamente por ordem crescente de peso atômico, desconsiderando semelhanças químicas.
- B. A correção dos pesos atômicos de todos os elementos conhecidos na época, com base em novos experimentos.
- C. A organização considerando semelhanças químicas e pesos atômicos, a detecção de lacunas e a predição bem-sucedida de propriedades de elementos ainda não descobertos.
- D. A descoberta prévia dos elementos gálio, escândio, germânio e polônio, que validaram empiricamente sua organização.
- E. A rejeição de qualquer tentativa de agrupamento por propriedades, focando apenas na classificação por estados físicos à temperatura ambiente.

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

QUESTÕES DE 21 A 30

.....

QUESTÃO 21

Um capital de X reais foi aplicado a uma taxa de 30% ao ano durante 8 meses, rendendo juros simples de R\$ 192,00. Nessas condições o capital aplicado foi de:

- A. R\$ 288,00;
- B. R\$ 880,00;
- C. R\$ 960,00;
- D. R\$ 2.880,00;
- E. R\$ 388,00.

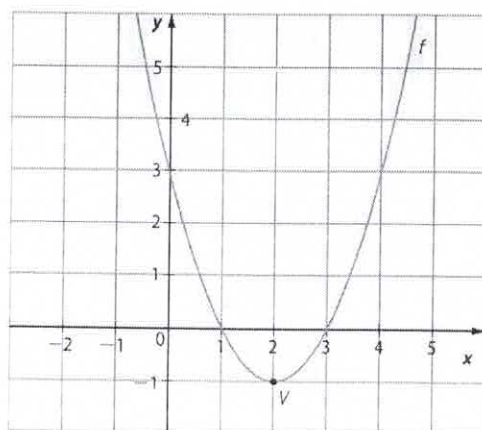
QUESTÃO 22

O valor de $f(2)$ na função de segundo grau: $f(x) = \frac{1}{5}x^2 + \frac{1}{7}x - \frac{5}{6}$ é:

- A. $\frac{5}{6}$;
- B. $\frac{1}{21}$;
- C. 21;
- D. $\frac{5}{20}$;
- E. 25;

QUESTÃO 23

Observando o gráfico da parábola a seguir podemos afirmar que:



- A. A soma das raízes ou zeros da função 4 e o vértice $V(2, -1)$;
- B. O ponto de intersecção da parábola com OY é $(0,3)$ e uma das raízes é 2;
- C. A função não tem raízes ou zeros reais;
- D. A função é crescente no intervalo $[0, 2]$
- E. A função é positiva no intervalo $]1, 3[$

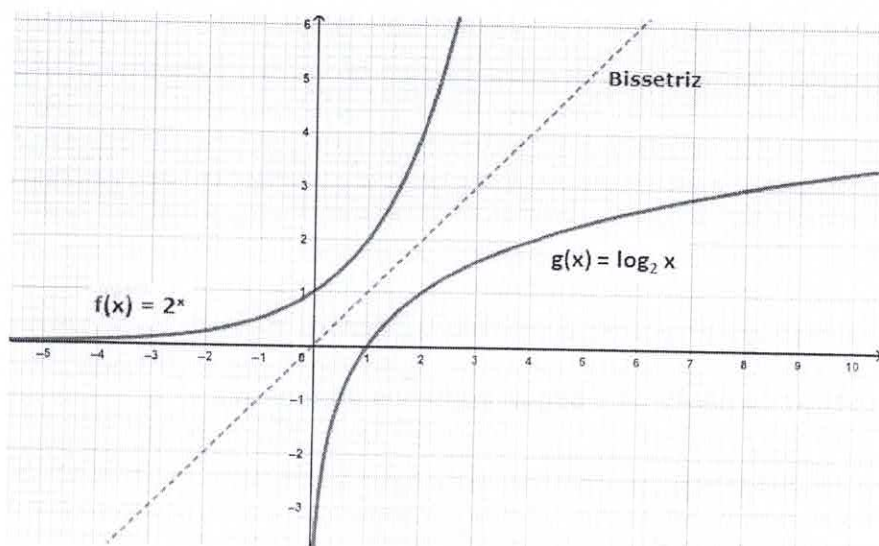
QUESTÃO 24

O valor de x na equação $3^x + 3^{x+1} + 3^{x+2} = 351$ é:

- A. $x = 5$;
- B. $x = 4$;
- C. $x = 1$;
- D. $x = 2$;
- E. $x = 3$

QUESTÃO 25

Nos gráficos a seguir $f(2)$ e $g(2)$ são respectivamente:



- A. 1 e 1;
- B. 4 e 1;
- C. 2 e 2;
- D. 3 e 2;
- E. 0 e 1;

QUESTÃO 26

A sequência de números abaixo representa as alturas (em centímetros) de 10 pessoas de uma empresa:

160, 165, 170, 172, 175, 178, 180, 183, 185, 190

A mediana das alturas dessas 10 pessoas é:

- A. 165;
- B. 175;
- C. 178;
- D. 178,5;
- E. 176,5

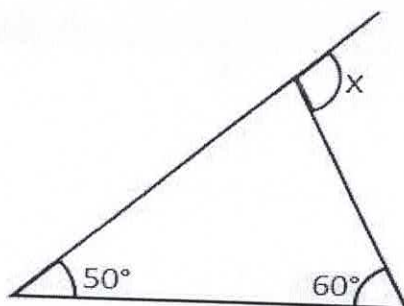
QUESTÃO 27

Considerando que em cada 2 metros quadrados cabe em média 7 pessoas. A quantidade de pessoas que pode ser colocada num ambiente que mede 240 metros de comprimento por 45 metros de largura é:

- A. 42.007;
- B. 41.932;
- C. 37.800;
- D. 24.045;
- E. 10.000

QUESTÃO 28

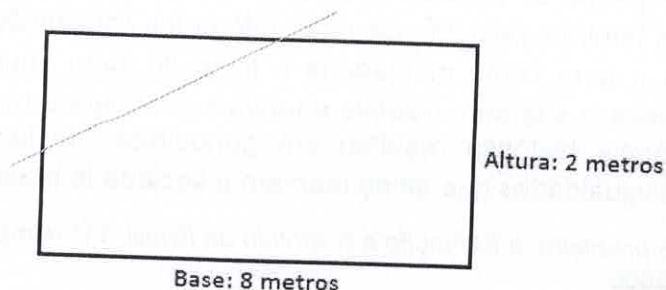
A medida do ângulo x na figura abaixo é:



- A. 10° ;
- B. 55° ;
- C. 90° ;
- D. 110° ;
- E. 100° ;

QUESTÃO 29

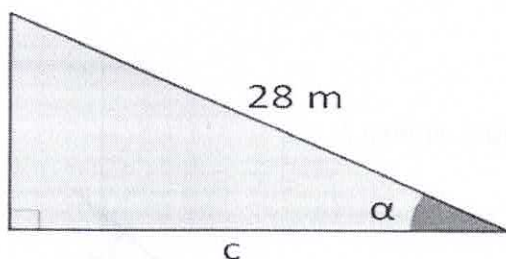
A diagonal do retângulo da figura abaixo é:



- A. 8;
- B. $2\sqrt{17}$ metros;
- C. 10;
- D. 64;
- E. $2\sqrt{10}$

QUESTÃO 30

Na imagem abaixo o ângulo α mede 45° . Considerando o $\cos 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$, a medida do cateto c será:



- A. $14\sqrt{2}$;
- B. 14;
- C. $14\sqrt{3}$;
- D. 15;
- E. $13\sqrt{2}$;

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

QUESTÕES DE 31 A 40

Segundo Darcy Ribeiro, a colonização da América não foi apenas um processo de ocupação territorial, mas uma profunda ruptura civilizatória para os povos indígenas. A chegada dos europeus implicou a imposição de uma lógica econômica baseada na exploração da terra, na concentração da propriedade e na submissão dos povos originários ao trabalho forçado, às missões religiosas e à perda de autonomia cultural. Os conflitos não ocorreram apenas por disputas materiais, mas também pelo choque entre diferentes concepções de mundo: enquanto os colonizadores viam a terra como mercadoria e fonte de lucro, muitos povos indígenas a compreendiam como espaço sagrado, coletivo e fundamental para a manutenção da vida e da identidade. Essa violência histórica resultou em genocídios, deslocamentos, apagamento cultural e profundas desigualdades que ainda marcam a sociedade brasileira.

RIBEIRO, Darcy. *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. 11ª reimpressão, São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

Frente ao exposto é correto afirmar que:

QUESTÃO 31

Os conflitos entre europeus e povos indígenas, desde o início da colonização da América, ocorreram principalmente em função:

- A. Do interesse indígena em adotar integralmente a cultura europeia.
- B. Da disputa por terras, recursos naturais e formas distintas de organização social.
- C. Da ausência de liderança política entre os povos originários.
- D. Da superioridade militar indígena sobre os colonizadores.
- E. Do isolamento completo das populações indígenas.

QUESTÃO 32

Os conflitos entre europeus e indígenas também estavam relacionados às diferentes concepções de terra, pois:

- A. Os europeus defendiam o uso coletivo da terra.
- B. Os indígenas viam a terra apenas como mercadoria.
- C. Os europeus buscavam a propriedade privada e exploração econômica, enquanto muitos povos indígenas entendiam a terra como bem coletivo e sagrado.
- D. Ambos os grupos possuíam a mesma visão sobre posse e uso do território.
- E. Os indígenas proibiam qualquer tipo de cultivo agrícola.

QUESTÃO 33

A imposição da religião cristã pelos colonizadores portugueses gerou conflitos porque:

- A. Os indígenas se recusavam a qualquer forma de contato com os europeus.
- B. Os missionários proibiam totalmente o trabalho indígena.
- C. Desconsiderava as crenças, os rituais e as cosmologias dos povos originários.
- D. Fortalecia as estruturas políticas indígenas.
- E. Promovia igualdade cultural entre os grupos e os europeus não admitiam isso.

QUESTÃO 34

Um dos principais impactos sociais do modelo colonial português no Brasil foi:

- A. A distribuição igualitária das terras
- B. A autonomia política da colônia
- C. A redução das desigualdades sociais
- D. A concentração fundiária e a desigualdade social
- E. A industrialização precoce da colônia

Leia o texto abaixo para responder as questões:

O tráfico negreiro foi uma atividade em que os prisioneiros africanos eram comprados nas regiões litorâneas da África para serem escravizados no continente europeu e no continente americano. Essa migração forçada resultou na chegada de milhões de cativos africanos ao Brasil.

QUESTÃO 35

Sobre o tráfico negreiro é correto afirmar que:

- A. Foi pouco expressivo no século XVII, ao contrário do que ocorreu nos séculos XVI e XVIII, e foi extinto, de vez, no início do século XIX.
- B. Teve início no final do século XVII, quando as primeiras jazidas de ouro foram descobertas nas Minas Gerais, tendo sido essa mão de obra necessária.
- C. Foi extinto, quando da Independência do Brasil, a despeito da pressão contrária as regiões auríferas
- D. Dependeu, desde o seu início, diretamente do bom sucesso das capitanias hereditárias, e, por isso, esteve concentrado nas capitanias de Pernambuco e de São Vicente, até o século XVIII
- E. Teve início na metade do século XVI, e foi praticado, de forma regular, até o final do século XIX.

Leia o texto abaixo para responder as questões

A representação espacial constitui um dos pilares fundamentais da Geografia, pois permite compreender, interpretar e comunicar a organização do espaço geográfico. Os mapas, longe de serem simples reproduções da realidade, são construções técnicas e sociais que resultam de escolhas metodológicas, conceituais e políticas. Nesse sentido, a cartografia deve ser entendida como uma linguagem, capaz de expressar visões de mundo, interesses e relações de poder. A leitura de mapas físicos, políticos e temáticos exige do leitor domínio de conceitos cartográficos, como escala, legenda, orientação e simbologia, além da capacidade de articular diferentes camadas de informação. Os mapas físicos permitem analisar elementos naturais, como relevo, hidrografia e clima, enquanto os mapas políticos representam fronteiras e divisões administrativas, expressando acordos históricos e relações de poder. Já os mapas temáticos destacam fenômenos específicos, econômicos, sociais, ambientais e dependem diretamente da qualidade dos dados, dos critérios de classificação e das técnicas de representação adotadas. Com o avanço das tecnologias modernas aplicadas à cartografia, como os Sistemas de Informação Geográfica (SIG), o sensoriamento remoto e os Sistemas Globais de Navegação por Satélite (GNSS), a análise espacial tornou-se mais complexa e

multiescalar. Essas ferramentas possibilitam o cruzamento de grandes volumes de dados, a sobreposição de informações e a modelagem de cenários, ampliando significativamente o potencial analítico da cartografia. Contudo, compreender a cartografia contemporânea implica reconhecer que todo mapa é uma representação parcial da realidade, mediada pela técnica e pelas intencionalidades sociais. A leitura crítica dos mapas, analógicos ou digitais, é essencial para a formação de sujeitos capazes de interpretar o espaço geográfico de forma reflexiva, compreendendo-o como produto da interação entre natureza, técnica, sociedade e poder.

QUESTÃO 36

A escolha de uma projeção cartográfica implica aceitar distorções inevitáveis. Sob a perspectiva da Geografia crítica, essa escolha revela que:

- A. A técnica cartográfica é neutra e orientada exclusivamente pela matemática.
- B. As distorções são irrelevantes para a análise espacial contemporânea.
- C. Toda projeção materializa uma intencionalidade ligada ao uso social do mapa.
- D. As projeções modernas superaram os limites das projeções clássicas, podendo representar com exatidão uma determinada área.
- E. O avanço tecnológico eliminou o problema das distorções cartográficas.

QUESTÃO 37

Leitura integrada de mapas físicos, políticos e temáticos permite compreender que o espaço geográfico:

- A. É determinado exclusivamente por elementos naturais.
- B. Pode ser explicado apenas por fronteiras estatais.
- C. Resulta da interação dialética entre natureza, técnica e relações de poder.
- D. É uma representação estática, imutável e necessária para a leitura do espaço.
- E. Independe das ações humanas ao longo do tempo.

QUESTÃO 38

A leitura crítica de mapas em ambientes digitais exige compreender que a cartografia contemporânea:

- A. Constitui uma linguagem que expressa visões de mundo e projetos de disputa e de poder.
- B. É apenas um recurso técnico desprovido de ideologia.
- C. Representa fielmente a totalidade do espaço real.
- D. Tornou obsoletos os conceitos clássicos de escala e projeção, facilitando o trabalho técnico e a leitura de espaços.

E. Atua exclusivamente no campo científico, sem implicações sociais.

QUESTÃO 39

Os estudos na área da Geografia apontam que a Urbanização é um fenômeno complexo, caracterizado pelo crescimento das cidades, tanto em população quanto em extensão territorial. Considerando o exposto podemos dizer que a sua principal causa é:

- A. A intensificação na construção de edifícios.
- B. A elevação das taxas de natalidade acentuadas em populações periféricas.
- C. A redução da mortalidade.
- D. A migração internacional vivenciada no novo cenário geopolítico.
- E. O êxodo rural.

QUESTÃO 40

O processo de Urbanização quando ocorre de forma acelerada, sem que haja tempo para a implementação de políticas públicas que garantam o crescimento das cidades de forma ordenada e planejada, com infraestrutura básica e outros serviços urbanos necessários, é gerador de problemas socioambientais gravíssimos. Dentre os problemas mais visíveis decorrentes dos efeitos negativos do processo de urbanização acelerado destacam-se:

- A. conurbação e metropolização.
- B. metropolização e favelização.
- C. favelização e encortiçamento.
- D. encortiçamento e metropolização.
- E. crescimento urbano e verticalização.

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

1. O rascunho da redação deve ser feito no espaço apropriado.
 2. O texto definitivo deve ser escrito à tinta preta, na folha própria, em até 30 linhas.
 3. A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Questões terá o número de linhas copiadas desconsiderado para a contagem de linhas.
 4. Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:
 - 4.1. Tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada "texto insuficiente".
 - 4.2. Fugir ao tema ou que não atender ao tipo dissertativo-argumentativo.
 - 4.3. Apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto.
 - 4.4. Apresentar nome, assinatura, rubrica ou outras formas de identificação no espaço destinado ao texto.
-

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO 1

A importância dos povos indígenas para a preservação da natureza

Os povos indígenas desempenham um papel crucial na preservação ambiental no Brasil, devido à sua profunda conexão e conhecimento tradicional da fauna e flora.

O Brasil abriga um grande número de comunidades indígenas, muitas das quais vivem em áreas de grande importância ecológica, como a floresta amazônica. Essas comunidades têm uma forte compreensão de seus ecossistemas circundantes, tendo desenvolvido relações complexas com plantas, animais e terra ao longo de milhares de anos. Como tal, eles possuem um conhecimento valioso sobre como gerenciar e proteger esses ambientes de forma sustentável, que tem sido transmitido por gerações.

Os territórios indígenas têm sido uma fronteira de resistência diante da ganância capitalista expressa em atividades como a mineração, extração de madeira, monocultura, pecuária entre outras práticas de exploração predatórias.

O líder Yanomami Davi Kopenawa nos mostra como a cosmovisão de seu povo considera as árvores como colunas de sustentação do céu, logo, a destruição da floresta ocasionará a queda do céu e o fim da humanidade. É nessa perspectiva que os indígenas têm sido fundamentais para a preservação da natureza, tendo uma perspectiva singular sobre o meio ambiente, vendo-o como parte integrante de sua identidade cultural e meios de subsistência.

Eles veem a natureza como um ser vivo, com o qual mantêm uma relação recíproca, e reconhecem a importância de protegê-la para as gerações futuras. Esse entendimento os levou a desenvolver práticas que priorizam a conservação e restauração do ambiente natural. Respeitando e trabalhando com a natureza, os povos indígenas têm mostrado que é possível preservar a biodiversidade, manter os serviços ecossistêmicos e mitigar os efeitos das mudanças climáticas. No geral, suas contribuições são essenciais para o bem-estar contínuo dos ecossistemas brasileiros e para a luta global contra a degradação ambiental (Wesley Kettle – UFPA).

TEXTO 2

O preconceito contra indígenas

Formar juízo preconcebido sobre qualquer coisa significa agir de forma preconceituosa. Nessa medida, vale dizer que o preconceito é uma praga que se alastra nas sociedades contemporâneas, impulsionado por estereótipos, dos mais diversos, que são resultado do processo sociológico de formação cultural e que, inevitavelmente, vão provocando danos psíquicos e deixando um rastro de prejuízos, muitas vezes imensuráveis, tanto físicos como morais.

O processo social de povoamento do Brasil foi marcadamente caracterizado pelo preconceito contra os Povos Indígenas desde o primeiro contato com o elemento não indígena, cuja relação sempre se mostrou desastrosa, seja pelas doenças infectocontagiosas trazidas de além-mar, seja pela apropriação de suas terras, seja pela invalidação de seu modo de vida tradicional e total descrédito de suas crenças, seja, enfim, pela própria escravização de seus corpos.

Após mais de quinhentos anos, nos resta refletir sobre que sociedade é essa, que se mostra incapaz de respeitar o indígena, mesmo com leis que regem a importância do tratamento igualitário, independentemente de aspectos físicos, culturais, sociais, entre outros; leis que são fundamentadas na Constituição. [...]. (Luar Sateré-Mawé).

Disponível em: <https://informasus.ufscar.br/o-preconceito-contra-indigenas/> Fragmento.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “A valorização da herança cultural indígena no Brasil: caminhos e desafios”. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

FOLHA DE RASCUNHO DA REDAÇÃO

Transcreva a sua Redação para a Folha Definitiva incluindo somente seu número de inscrição

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
16.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.