



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR TEMPORÁRIO E SUBSTITUTO

Edital n.º 03/2012

Área: Língua Inglesa

TEMAS:

1. Applied Linguistics and the teaching of English as a foreign language.
2. Approaches and methods in the teaching of English as a foreign language.
3. The teaching of reading for specific purposes.
4. Teaching writing: the development of academic writing skills.
5. The school environment: reflexes on teaching and learning.
6. New perspectives in translation theory;
7. English phonology;
8. Teaching English as a foreign language for Brazilian students focusing pronunciation problems.
9. Evaluating and selecting EFL teaching materials.
10. The role of culture in the teaching of English as a foreign language

A Prova Escrita e a Prova Didática serão realizadas **em língua portuguesa ou língua inglesa**. Para a Prova Didática será sorteado um dentre os dez temas listados. O candidato deve preparar uma seqüência de atividades inter-relacionadas tendo em vista uma aula de cinqüenta minutos a ser ministrada no Ensino Superior. Além da seqüência de atividades que compõem a aula propriamente dita, o candidato deve preparar um Plano de Aula contendo os seguintes itens: tema da aula; público-alvo; objetivos da aula; desenvolvimento metodológico, recursos, avaliação e referências. A seqüência de atividades que compõe a aula deve ter em mente a prática contextualizada da língua inglesa para o desenvolvimento do processo de compreensão e produção oral e escrita.

BIBLIOGRAFIA:

AEBERSOLD, J. A.; FIELD, M. L. From Reader to Reading Teacher: Issues and Strategies for second language classrooms. Cambridge: C. U. P., 1997

BARCELOS, A. M. F. e Abrahão, M. H. V. (Orgs). *Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores*. Campinas, SP, Pontes Editores, 2006.

BRUMFIT, C.F. *The Communicative Approach to Language Teaching*. New York: Oxford University Press, 1987.

BYGATE, M, Tomkym and Williams, E. (ed). *Grammar and the Language Teacher*. Hemel Hempstead: Prentice Hall International, 1994.

BURNS, A.; COFFIN, C. (Eds.). *Analysing English in a Global Context. A Reader*. London: Routledge, 2001.

CALDAS-COULTHARD, C. R.; COULTHARD, M. (Eds.). *Texts and practices: Readings in critical discourse analysis*. London and New York: Routledge, 1996.

CANDLIN, C. N.; MERCER, N. (Eds.). *English Language Teaching in its Social Context. A Reader*. Routledge: The Open University and Macquarie University, 2001.

CELANI, M.A.A. (Org.) *Ensino de segunda língua: redescobrimo as origens*. São Paulo: EDUC, 1997.

CELANI, M.A.A. et al. *ESP in Brazil: 25 years of evolution and reflection*. Campinas, SP: Mercado de Letras; São Paulo: EDUC, 2005.

CELANI, M. A. A. *Professores e formadores em mudança*. São Paulo, Mercado de Letras, 2003.

CHOULIARAKI, L.; FAIRCLOUGH, N. *Discourse in Late Modernity. Rethinking Critical Discourse Analysis*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.

DAWSON, Colin. *Teaching English as a Foreign Language*. Harrap Ltd, 1984.

CUNNINGSWORTH, A. *Evaluating and selecting EFL teaching materials*. London: Heinemann, 1983.

DIONISIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. *Gêneros Textuais e Ensino*. Rio de Janeiro, Editora Lucerna, 2002.

ELLIS, R. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press, 1992.

FERRARI, M. Vocabulary development in English as a Foreign language through reading and storytelling. In: SARMENTO, S; MÜLLER, V. (Orgs.) *O ensino do inglês como língua estrangeira: estudos e reflexões*. Porto Alegre: APIRS, 2004.

GIMENEZ, K. M. *Contribuições na área de línguas estrangeiras*. Londrina, Moriá Editora, 2005.

HANCOCK, Mark; DONNA Sylvie. *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

KINDELL, G. *Guia de Análise Fonológica*. Brasília: Summer Institute of Linguistics – SIL, 1982.

LACOSTE, Y.; RAJAGOPALAN, K. (Orgs.). *A geopolítica do inglês*. São Paulo, Parábola Editorial, 2005.

MOITA LOPES, L. P. *Oficina de lingüística aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino-aprendizagem de línguas*. Campinas, Mercado das Letras, 1996.

ROTTAVA, L. e LIMA, M. dos S. (Orgs.) *Lingüística aplicada: relacionando teoria e prática no ensino de línguas*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. (2004). *Gêneros Oraís e Escritos na Escola*. São Paulo, Mercado de Letras, 2004.

TOMLINSON, B. (ed.) *Material development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.