



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR TEMPORÁRIO E SUBSTITUTO

Edital n.º 03/2012

Área: Psicologia da Educação

TEMAS:

- 01- Configuração histórica da Psicologia da Educação;
- 02- Desenvolvimento humano: modelos explicativos;
- 03- A abordagem piagetiana e suas implicações para a educação;
- 04- A abordagem vygotskiana e suas implicações para a educação;
- 05- A abordagem walloniana e suas implicações para a educação;
- 06- A teoria das inteligências múltiplas e suas implicações para a educação;
- 07- A contribuição da Psicanálise Freudiana para a educação;
- 08- Relações interpessoais no contexto de sala de aula: ênfase na adolescência;
- 09- Motivação e aprendizagem escolar;
- 10- A escola como contexto de desenvolvimento humano e suas interações com outras práticas educativas.

BIBLIOGRAFIA:

A bibliografia que consta no programa é uma sugestão, podendo ser acrescida de outras que sejam atuais e que versem sobre os temas relacionados.

ANTUNES, Celso. *As inteligências múltiplas e seus estímulos*. Campinas: Papyrus, 1998.

COLL, César *et al.* *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas sul, 1999.

COLL, César *et al.* *Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas sul, 1996.

_____. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva*. Porto Alegre: Artes Médicas sul, 1996.

DANTAS, Heloysa. *A infância da razão*. Uma introdução à psicologia da inteligência de Henri Wallon. São Paulo, Manole, 1990.

DAVIS, Claudia e OLIVEIRA, Zilma. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1995.

FREITAS, Maria Teresa. *Vygotsky e Bakhtin*. São Paulo: Ática, 1996.

- GALVÃO, Izabel. Uma reflexão sobre o pensamento pedagógico de Henri Wallon. *Idéias*, São Paulo, F.D.E., 1993.
- GALVÃO, Izabel. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Vozes, 1995.
- GARDNER, Howard. *Inteligências múltiplas: a teoria na prática*. Porto Alegre: Artmed, 1995.
- GÓES, Maria Cecília R. de. A natureza social do desenvolvimento psicológico. *Cadernos Cedes*, Campinas, n. 24, 3 ed., p.21-29, 2000.
- GÓES, Maria Cecília R. e SMOLKA, Ana Luiza B. (Orgs.) *A significação nos espaços educacionais*. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- MATUI, Jiron. *Construtivismo*. São Paulo: Moderna, 1995.
- MOYSÉS, Lucia. *Aplicações de Vygotsky à educação matemática*. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2003.
- OLIVEIRA, Marta K. de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico*. 2 ed., São Paulo: Scipione, 1993.
- PIAGET, Jean. *A construção do real na criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
- PIAGET, Jean. *A equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- PIAGET, Jean. *A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.
- PIAGET, Jean. *Psicologia e Pedagogia*. Rio de Janeiro: Forense/Universitária, 1975.
- PIAGET, Jean. *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- PIAGET, Jean. *A linguagem e o pensamento da criança*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1959.
- REGO, Teresa Cristina. *Vygotsky*. Petrópolis: Vozes, 1997.
- RIVIÈRE, Angel. *La psicologia de Vygotski*. Madri: Visor, 1985.
- SMOLKA, Ana Luiza B. e GÓES, Maria Cecília R. de. *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. Campinas: Papirus, 1993.
- VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VIGOTSKI, L. S. *Pensamento e linguagem*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- WADSWORTH, Barry J. *Inteligência e afetividade da criança na teoria de Jean Piaget*. São Paulo: Pioneira, 1995.