



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO, LETRAS E ARTES

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR TEMPORÁRIO E
SUBSTITUTO**

Edital n.º 01/2012

ÁREA: DIDÁTICA E INVESTIGAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA

TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Fundamentos epistemológicos da Didática como campo de conhecimento;
2. A constituição do professor-pesquisador: desafios e perspectivas.
3. Concepções contemporâneas da Didática, com ênfase na Didática Crítica.
4. O papel da pesquisa na formação e na prática dos educadores.
5. O papel da Didática na formação docente;
6. A Didática como teoria do ensino e seu diálogo com a Ciência da Educação;
7. Investigação e prática pedagógica como componente curricular nos cursos de formação de professores: uma possibilidade de articulação entre a teoria e a prática.
8. Planejamento e avaliação educacional no exercício profissional docente;
9. A investigação e a prática pedagógica como experiência formativa na profissão docente;
10. A relação entre Didática e Currículo.

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel (org.). **Formação reflexiva de professores – estratégias de supervisão**. Porto: Porto Editora, 1996.

AFONSO, Almerindo Janela, **Avaliação educacional – regulação e emancipação**: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2000;

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de; OLIVEIRA, Rita N. S. (Orgs.). **Alternativas no ensino de didática**. São Paulo: Papirus, 2003;

ANDRÉ, Marli (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 4ª. ed. Campinas: Papirus, 2001.

BRASIL. CNE/CP. **Resolução nº 1, de 18 de fevereiro de 2002**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena, 2002;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO, LETRAS E ARTES

BRASIL. CNE/CP. **Resolução nº 2, de 19 de fevereiro de 2002.** Duração e carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior, 2002;

BRASIL. CNE/CP. **Resolução nº 1, de 15 de maio de 2006.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, 2006;

CANDAU, Vera Maria (Org.). **Didática, currículo e saberes escolares.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000;

CANDAU, Vera Maria (Org.). **Reinventar a escola.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

CANDAU, V. (org.). **Ensinar e aprender: Sujeitos, saberes e pesquisa.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação.** RJ: Vozes, 1994;

DEMO, P. **Educar pela pesquisa.** São Paulo: Autores Associados, 1996.

DURAND, Marc; SAURY, Jacques; VEYRUNES, Philippe. Relações fecundas entre pesquisa e formação docente: elementos para um programa. **Cadernos de Pesquisa.** São Paulo, v. 35, n. 125, p. 37-62, mai/ago. 2005.

ESTEBAN, Maria T.; ZACCUR, Edwiges (Orgs.). **Professora-pesquisadora: uma práxis em construção.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FRANCO, Maria Amelia Santoro; PIMENTA, Selma G.(Orgs.). **Didática: embates contemporâneos.** São Paulo, Edições Loyola, 2011

FRANCO, Maria Amelia Santoro. (Org.). **O lugar do professor na pesquisa educacional.** Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2005.

FREITAS, Luiz Carlos. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática,** 1995;

GANDIN, Danilo, CRUZ, Carlos H. C. **Planejamento na sala de aula,** 1995;

GERALDI, Corinta Maria Grisolla, FIORENTINI, Dário, PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a).** Campinas: Mercado de Letras, 2003;

GIMENO SACRISTÁN, José; PÉREZ GÓMEZ, Angel I. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artmed, 2000;

LUDKE, Menga. (Coord.); Oliveira, Ana Tereza de Carvalho. Et al. **O que conta como pesquisa.** São Paulo: Cortez, 2009.

LUDKE, Menga. **O professor e a pesquisa.** Campinas: Papyrus, 2001

MARTINS, Pura Lúcia O. **Didática teórica / didática prática: para além do confronto.** São Paulo: Editora Loyola, 1993;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO, LETRAS E ARTES

- MARTINS, Pura Lúcia O. **A didática e as contradições da prática**. Campinas: Papirus 1998;
- OLIVEIRA, Maria Rita S. N. (Org.). **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**. Campinas: Papirus, 1993;
- OLIVEIRA, Maria Rita S. N. (Org.). **Confluências e divergências entre didática e currículo**. Campinas: Papirus, 1998;
- OLIVEIRA, Maria Rita S. N. **A reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos**. Campinas: Papirus, 1993;
- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre, Artmed, 1999;
- PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002;
- PIMENTA, Selma G. A análise crítica das contradições presentes na escola pode nos ajudar a transformá-la num espaço de formação ampliada. In: COSTA, Marisa (Org.). **A escola tem futuro?** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- PIMENTA, Selma G. (Coord.). **Pedagogia, ciência da educação?** São Paulo: Cortez, 1996;
- PIMENTA, Selma G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez 2000;
- PIMENTA, Selma G. (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. S. Paulo, Cortez, 2000;
- PIMENTA, Selma G. **De professores, pesquisa e didática**. Campinas: Papirus, 2002;
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes & formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002;
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Repensando a didática**. Papirus, 1990;
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papirus, 1996;
- VEIGA, Ilma Passos A. (Org.) **Caminhos da profissionalização do magistério**. Campinas: Papirus, 1998;
- ZEICHNER, K. M. **A formação Reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.