



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



EDITAL PROPEG/PPGE Nº 22/2024 -EXAME DE SELEÇÃO PARA ADMISSÃO AO
CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO – TURMA FLEXIBILIZADA
2024 EM XAPURI/AC

CHAVE DE CORREÇÃO

Linha de Pesquisa 1 – Estado, Educação e Políticas Educacionais

QUESTÕES:	CHAVE DE CORREÇÃO
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 01</p> <p>1) Considerando as análises e reflexões presentes na obra “<i>Escola pública: práticas e pesquisas em educação</i>” organizada por Corti, Cássio e Stoco (2023), indicada como bibliografia geral desse processo seletivo, DISSERTE sobre a importância e papel da escola pública, destacando algumas das estratégias para exigir do Estado brasileiro condições para que essa instituição, a escola, possa servir como instrumento para a garantia dos direitos humanos fundamentais de forma indistinta (Valor até 4,0 pontos).</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Destacar que a escola pública como a conhecemos é um projeto da visão liberal, do ocidente, que sustenta uma concepção de sociedade e marca profundamente a Idade Moderna. A ideia iluminista inicial foi transformar o modelo da catequese em agência social de formação dos novos Estados-nação (principalmente no século XIX), que deveriam, inspirados pelas Revoluções Inglesa, Francesa e Norte-Americana constituir o humano civilizado – em uma atualização da experiência ateniense do cidadão – organizado em repúblicas democráticas, o sonho institucional contratualista de criar o governo, de todos, para todos, em contraposição aos regimes absolutistas monárquicos.</p> <p>Enfatizar como se deu o processo de desenvolvimento da escola Pública, ao ponto de não existir hoje, país signatário da ONU que não possua um sistema público de ensino – sendo a instituição vista como a casa do conhecimento humano, onde a cultura científica, o racionalismo associado ao capitalismo para gerar ciência e tecnologia e, ainda, a formação para o</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



trabalho predominam.

Destacar a relação direta entre EDUCAÇÃO E TRABALHO, no modelo de escola pública disseminado na Era Moderna e suas implicações.

Revelar o processo de constituição da escola pública no Brasil, que vai se construindo e reformando, buscando atender uma sociedade que se desenvolve no ritmo do industrialismo e da urbanização, na qual educação e desenvolvimento tornam-se os lemas de uma sociedade acelerada e a formação se transfigura em capital humano.

Revelar que estudar a escola pública hoje é pensar nessa instituição (corpo) historicamente referenciada e compreender as disputas que a constituem, enfatizando o processo de escola dual que sempre existiu no país, ou seja, uma escola para ricos e outra para pobres, que se perpetua na divisão entre ESCOLAS DO CENTRO E ESCOLAS DA PERIFERIA, entre escolas das elites e escolas das massas, entre escola privada e escola pública.

Evidenciar as diversas disputas que constituem a escola pública, colocando em destaque sua importância e respondendo aos seguintes questionamentos: como seria a formação das crianças e a organização das famílias e do Estado sem a escola pública? Sem uma instituição com a responsabilidade da formação comum, a sociedade seria mais ou menos igualitária? Mais ou menos capaz de conviver com a diferença e a diversidade? Transmitir valores comuns de paz, dignidade, respeito ao meio ambiente seria mais fácil ou mais desafiador?

Destacar o processo histórico que ensinou a educação como parte dos direitos humanos fundamentais e as estratégias para mobilizá-la e exigí-la do Estado,



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>considerada a educação como um direito humano, o que importa em algumas decorrências: i) não se limita a acessar vagas escolares, mas a ter asseguradas condições adequadas de ensino-aprendizagem e desenvolvimento, com igualdade de condições; ii) assegurar boa formação, infraestrutura, direitos sociais aos estudantes e seus familiares, democracia escolar e liberdade acadêmica para a atuação profissional de professores e escolas; iii) garantir oportunidades de continuidade nos estudos com a redução efetiva da desigualdade social; iv) não se reduz aos RESULTADOS EM EXAMES PADRONIZADOS; e v) pode ser exigido no sistema de justiça, como um direito fundamental, em caso de violações por ação ou omissão do Estado ou de terceiros.</p> <p>Destacar os deveres do estado em relação a educação enfatizando seus significados: o dever de respeitar; o dever de proteger e o dever de promover, e ainda como exigir: o que envolve a exigibilidade social e a exigibilidade judicial e seus desdobramentos.</p> <p>Evidenciar, portanto, que é através dos sentidos e finalidades da ação da educação escolar que os indivíduos podem apropriarem-se do saber social como ferramenta que lhes permita uma socialização ampla da cultura e apreensão dos conhecimentos e saberes historicamente produzidos, o que resulta em formar para o exercício pleno da cidadania, respeitando a pluralidade de ideias, o reconhecimento das diferenças e a tolerância como prática de convivência social.</p>
<p>QUESTÃO 02</p> <p>2) Considerando que atualmente a sociedade brasileira passa por um processo</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Abordar a política educacional como política pública; o conceito polissêmico que enseja;</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



<p>de retomada das políticas educacionais, o qual é marcado por conflitos de interesses dos quais decorrem dificuldades na implementação de mecanismos de monitoramento e avaliação das políticas educacionais, escolha uma dessas políticas recentes e desenvolva uma análise crítica que se encarregue de apresentar suas características principais, pontos de entraves e possíveis alternativas à sua materialização. (Valor até 3,0 pontos).</p>	<p>discutir a política como um espaço de relações e o papel do Estado em seus diversos contextos;</p> <p>Destacar os marcos legais que regulamenta e reordena a política educacional escolhida;</p> <p>Analisar uma política educacional que seja representativa de um desses campos: currículo, financiamento, gestão, avaliação, inclusão, ações afirmativas, educação básica e suas modalidades e ensino superior.</p> <ul style="list-style-type: none">- Discutir a dinâmica de (re)configuração dos espaços público e privado no Brasil e suas implicações na formulação de políticas públicas educacionais nas duas últimas décadas;- Enfim, discutir a política educacional como um espaço de relações e o papel do Estado em seus diversos contextos
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 03</p> <p>3) Tomando por bases as questões e reflexões apresentadas no artigo “Política(s) e Gestão da Educação Básica: revisitando conceitos simples” de Vieira (2007) apresente e discorra sobre os conceitos de políticas educacionais, gestão educacional, gestão escolar e gestão democrática. (Valor até 3,0 pontos).</p>	<p>Na resposta à questão deve-se:</p> <p>Evidenciar os conceitos de Política Educacional, associada ao conceito de Ciência Política em sua aplicação ao caso concreto da educação, destacando que as políticas educacionais são múltiplas, diversas e alternativas, sendo a Política Educacional a reflexão teórica sobre as políticas educacionais (...) se há de considerar a Política Educacional como uma aplicação da Ciência Política ao estudo do setor educacional e, por sua parte, as políticas educacionais como políticas públicas que se dirigem a resolver questões educacionais;</p> <p>Enfatizar que num sentido mais prático, quando nos referimos à política educacional, estamos tratando de ideias e</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



de ações. E, sobretudo, de ações governamentais, reconhecendo que “a análise de política pública é, por definição, estudar o governo em ação”. As políticas educacionais, nessa perspectiva, expressam a multiplicidade e a diversidade da política educacional em um dado momento histórico. Dizem respeito a áreas específicas de intervenção, daí porque se fala em políticas de educação infantil, educação básica, educação superior, etc. Cada uma delas, por sua vez, pode se desdobrar em outras.

Definir como ocorre a materialização da GESTÃO, onde as políticas que traduzem as intenções do Poder Público, ao serem transformadas em práticas e suas dimensões. A gestão pública é integrada por três dimensões: o valor público, as condições de implementação e as condições políticas. O valor público, como a própria expressão revela, dá conta da intencionalidade das políticas. Quando a Constituição afirma a educação como um “direito de todos e dever do Estado e da família” (Art. 205), está professando um valor público que, para ganhar materialidade, precisa se traduzir em políticas. Estas, uma vez concebidas, são operacionalizadas através de ações que concretizam a gestão.

Apresentar como se expressa a Gestão Educacional que de acordo com a Constituição e a LDB, se expressa através da organização dos sistemas de ensino federal, estadual e municipal; das incumbências da União, dos Estados e dos Municípios; das diferentes formas de articulação entre as instâncias normativas, deliberativas e executivas do setor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



educacional; e da oferta de educação escolar pelo setor público e privado.

Enfatizar que a Gestão Escolar, como o próprio nome diz, refere-se à esfera de abrangência dos estabelecimentos de ensino. A LDB de 1996 foi a primeira das leis de educação a dispensar atenção particular à gestão escolar, atribuindo um significativo número de incumbências às unidades de ensino. Esta perspectiva assinala um momento em que a escola passa a configurar-se como um novo foco da política educacional. Definir quais são essas abrangências e finalidades;

Diferenciar a Gestão Educacional versus a Gestão Escolar. Onde a gestão educacional refere-se a um amplo espectro de iniciativas desenvolvidas pelas diferentes instâncias de governo, seja em termos de responsabilidades compartilhadas na oferta de ensino, ou de outras ações que desenvolvem em suas áreas específicas de atuação. A gestão escolar, por sua vez, como a própria expressão sugere, situa-se no plano da escola e diz respeito a tarefas que estão sob sua esfera de abrangência.

Conceituar Gestão Democrática, destacando os marcos legais que irão proporcionar sua regulamentação e posterior reordenamento: Constituição Federal promulgada em 1988, LDB 9394/96 e Lei que aprovou o Plano Nacional de Educação Lei nº 13.005/2014, em sua meta 19; enfatizando as dificuldades para sua implementação;

Abordar o conceito de EDUCAÇÃO BÁSICA como uma expressão relativamente nova, remetendo a algum momento entre a década de oitenta e noventa, quando começaram a ser veiculadas ideias



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



	<p>relativas à “educação para todos”, de modo específico a partir da Conferência Mundial de Educação para Todos, realizada em Jomtien, na Tailândia, em março de 1990, colocando em evidência a quem cabe sua responsabilidade: A educação básica é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. A oferta do ensino fundamental é responsabilidade compartilhada dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, sendo o ensino médio uma atribuição específica dos Estados e do Distrito Federal e a educação infantil uma atribuição dos Municípios.</p>
--	--

Rio Branco-Acre, 29 de outubro de 2024.

Comissão Avaliadora do Certame