



PPGE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DO ACRE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

**EDITAL PROPEG/PPGE Nº 51/2025 -EXAME DE SELEÇÃO PARA ADMISSÃO AO CURSO
DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO – TURMA TARAUACA-ENVIRA 2026**

QUESTÕES E CHAVE DE CORREÇÃO

Questão 1 – Vale 5,0 pontos.

A partir das reflexões apresentadas no dossiê da **Revista Retratos da Escola**, intitulado “*O Novo Plano Nacional de Educação: tensões e resistências*”, destaque e analise as seguintes questões:

- a) Quais são as principais tensões presentes no processo de formulação do novo PNE que encontra-se em tramitação no Congresso Nacional e como os diferentes projetos de educação em disputa podem ter impactos na garantia do direito à educação pública no Brasil?
- b) Escolha uma das metas presente no projeto do novo PNE e faça uma análise de seus limites e de suas possibilidades para a melhoria da qualidade da educação pública e à redução das desigualdades educacionais.

Chave de correção:

Espera-se que o candidato demonstre compreensão do PNE como uma política de Estado que expressa um projeto de nação para a educação, não sendo, portanto, neutro. A resposta deve:

- *Identificar atores como governo, legislativo, setor privado (confessionais, filantrópicos ou com fins lucrativos), movimentos sociais (estudantis, sindicais, como a CNTE), fóruns populares de educação, entre outros, como portadores de interesses por vezes conflitantes;*
- *Relacionar "tensões" ao embate democrático entre diferentes propostas, por exemplo, entre a defesa da educação pública, gratuita, laica e de qualidade socialmente referenciada versus interesses de mercantilização do ensino, ou entre concepções mais progressistas e conservadoras sobre o papel da escola e os currículos;*



PPGE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DO ACRE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- Relacionar "resistências" às ações de grupos que se opõem a retrocessos em direitos já conquistados (como financiamento, gestão democrática, inclusão) ou à imposição de agendas que desfiguram o caráter público e emancipador da educação, resistindo a projetos que consideram prejudiciais;
- Escolher uma das metas/objetivos presente no PNE, fazer uma análise crítica de possibilidades de cumprimento, com dados, indicadores, ressaltando sua importância para a melhoria da educação pública brasileira.

Questão 2 - Vale 5,0 pontos.

O dossiê "Formação de professores: projetos em disputa" (Revista Práxis Educacional, v. 17, n. 46, 2021) parte do pressuposto de que não há um único modelo ou concepção sobre como formar os profissionais da educação. Discuta essa ideia central, relacionando-a com o contexto educacional brasileiro. Em sua argumentação, considere:

- a) O que significa afirmar que a formação de professores envolve "projetos em disputa"?
- b) Como essas disputas podem se manifestar, por exemplo, na oposição entre uma formação baseada em competências técnicas e uma formação que enfatiza a reflexão crítica sobre a prática, a autonomia docente e o compromisso social e político da profissão?

Chave de correção

A resposta deve evidenciar que o candidato entende a formação docente como um processo social e político, e não meramente pedagógico-instrumental. A argumentação pode incluir:

- *A ideia de "projetos em disputa" reflete a existência de diferentes visões sobre o que é ser professor, qual o papel da escola e que tipo de sociedade se quer construir. Esses projetos são defendidos por diferentes grupos (universidades, secretarias de educação, organizações internacionais, setor privado, movimentos sociais) e estão expressos em legislações, currículos e políticas de formação.*
- *A manifestação das disputas pode ser exemplificada pelo contraste entre:*



PPGE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DO ACRE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- *Modelo técnico-instrumental: foco em habilidades práticas, resultados mensuráveis, adaptação do professor às demandas do mercado e às reformas educacionais de cima para baixo, muitas vezes esvaziando sua autonomia.*
- *Modelo crítico-reflexivo: ênfase na análise do contexto social, na pesquisa da própria prática, na construção coletiva do conhecimento, na valorização dos saberes docentes e no papel do educador como intelectual transformador, capaz de questionar as desigualdades e atuar politicamente.*