



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



Adendo nº 01 ao EDITAL PROPEG nº 41/2025

Seleção pública de candidatos para o preenchimento de 28 (vinte e oito) vagas para o Curso de Mestrado em Ensino de Humanidades e Linguagens - Turma 2026

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEG) e o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades e Linguagens (PPEHL) da Universidade Federal do Acre (UFAC), no uso de suas atribuições legais, tornam público o Adendo nº 01 ao EDITAL PROPEG nº 41/2026, que altera o **Quadro 1 (DA LINHAS DE PESQUISA DO PPEHL)** permanecendo inalterados os demais itens e subitens do referido edital.

1) Onde se lê:

Quadro 1 – LINHAS DE PESQUISA DO PPEHL

LINHA DE PESQUISA 1: Ensino, Humanidades, Processos Educativos e Culturas

Esta linha de pesquisa objetiva desenvolver investigações relativas ao ensino, em interface com as humanidades, os processos educativos e as culturas, considerando, aspectos subjetivos e sociais que possibilitam o reconhecimento identitário de diferentes grupos no que diz respeito à diversidade, singularidade e afirmação em diversos contextos histórico-culturais. Fundamentada numa abordagem ética, crítica e multidisciplinar, esta linha valoriza o compartilhamento de teorias, métodos e conhecimentos concernentes ao ensino de humanidades, privilegiando os seguintes temas de pesquisa: história da educação, formação e trabalho docente, currículo, gestão e política educacional, educação do campo, diversidade, inclusão, relações étnico-raciais, ensino básico e superior, desenvolvimento humano e processos de ensino e aprendizagem, subjetividade, micropolítica, arte, estética e interculturalidade, bem como o uso das tecnologias de informação e comunicação contemporâneas no ensino.

LINHA DE PESQUISA 2: Estudos literários: ensino, linguagens e culturas

A presente linha de pesquisa preconiza o diálogo entre ensino e linguagens em suas mais amplas realidades. Reflete sobre as formas literárias e culturais, além do uso dessas linguagens em variados contextos de ensino. Procura-se atentar para as múltiplas manifestações de linguagens em articulação com os demais sistemas culturais e sociais.

LINHA DE PESQUISA 3: Estudos Linguísticos: ensino, linguagens e culturas

A presente linha de pesquisa investiga questões relacionadas aos registros, usos e ensino de línguas, a partir de práticas discursivas, de letramentos, de tecnologias digitais de informação e comunicação contemporâneas, nas fronteiras da cultura educacional e as práticas de linguagens em suas múltiplas possibilidades.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



DOCENTES DO PPEHL POR LINHA DE PESQUISA E DESCRITORES DOS PROJETOS DE PESQUISA

LINHA DE PESQUISA 1: Ensino, Humanidades, Processos Educativos e Culturais

Docentes	Temáticas de Pesquisa
Profa. Dra. Maria Dolores de Oliveira Soares Pinto.	Projetos com foco no ensino em diálogo com diferentes campos dos saberes, com temas voltados ao processo de inclusão escolar de alunos com deficiência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; a escola comum no viés da inclusão; o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido nas etapas da educação básica, a saber: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em diálogo entre teoria e prática. Além da Educação Especial e suas particularidades.
Prof. Dr. José Alessandro Cândido da Silva	Projetos que proponham pesquisar questões sobre as relações étnico-raciais, com foco na educação, nas desigualdades étnico-raciais, tanto no plano simbólico (abrangendo estudos sobre discursos em meios diversos, livros didáticos, literatura infanto-juvenil, literatura, jornais, televisão, discurso político), quanto no plano estrutural (indicadores sociais, instrumentos e escalas de coleta de dados e de avaliação institucional). Da mesma forma, projetos sobre políticas educacionais, investigando como elas se realizam no interior do Estado e nas relações deste com os eixos de desigualdade sociais de classe, raça-etnia, idade, gênero e sexualidade, relativas à indígenas, enfim, com as diversas forças e grupos sociais. E por fim, pesquisas sobre a educação Escolar Indígena que tenham como foco a sua história e organização, o indigenismo e os processos escolares indígenas.
Prof. Dr. Cleidson de Jesus Rocha	Projetos que investiguem experiências de ensino de humanidades e seus efeitos emancipatórios; Questões relacionadas a orientações epistemológicas e pedagógicas relativas ao ensino; Estudos sócio-históricos e filosóficos como temáticas das ciências da educação e do ensino, com reflexos no currículo, na práxis pedagógica e na formação do educador. Análise de texto dramático regional em suas implicações culturais e estéticas.
Profa. Dra. Maria Irinilda da Silva Bezerra	Projetos que se voltem para temáticas como: Formação docente no Vale do Juruá; História da Educação; Formação docente e práxis pedagógica; Ensino de História; Educação confessional; Educação feminina; Circulação de ideias pedagógicas.
Profa. Dra. Fabiana David Carles	Projetos que contemplem um olhar crítico sobre os processos educacionais e que tenham como pano de fundo a análise das especificidades regionais quanto ao cumprimento da legislação que regulamenta a educação no Brasil, como pressuposto necessário para alcançar um processo educacional verdadeiramente inclusivo e que



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



	respeite as subjetividades individuais.
Profa. Dra. Francisca Adma de Oliveira Martins	Projetos de pesquisa referentes a escola urbana e/ou escola do campo, que visem o aprimoramento e aprofundamento teórico-metodológico nas seguintes temáticas: formação docente; identidade e profissionalização do docente; prática pedagógica na educação básica; multisseriado; programas especiais de formação docente; programas especiais de formação docente e/ou escolarização; Educação Especial na escola do campo; Gestão pedagógica na escola do campo; Pedagogia da Alternância; a Escola do campo, das águas e da floresta acreana.
Maria Aldecy Rodrigues de Lima	Compreender as contribuições do patrono da educação brasileira, para a região norte, nos programas que usam Paulo Freire como referência teórica e metodológica.

Linha 2- Estudos literários: ensino, linguagens e culturas

Docentes	Temáticas de Pesquisa
Profa. Dra. Maria José da Silva Moraes Costa	Projetos que se proponham compreender a complexidade do ensino da leitura, especialmente no que tange às interseções entre textualidades, oralidades e histórias de leitura; a recepção/leitura do texto de expressão amazônica na escola básica; as relações entre escola e leitura/aprendizagem da leitura; mediação de leitura e formação de leitores; práticas de leitura em espaços formais e informais de ensino, como por exemplo, a leitura no contexto prisional; as relações entre ensino de leitura e espaços/ambiências de realização de práticas leitoras.
Prof. Dr. João Carlos de Carvalho	Temas ligados aos estudos literários de regionalidade e literatura brasileira, em especial, temáticas ligadas às letras de expressão amazônica; relações entre ensino e literatura; estudos que envolvam ensino e complexidade; relações entre literatura brasileira e literatura hispano-americana; estudos relevantes sobre teoria e crítica literária, envolvendo, principalmente, investigações que levem em conta a psicanálise, a hermenêutica e a crítica temática; relações entre literatura e outras artes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



Prof. Dr. Jader Vanderlei Muniz de Souza	Reflexão teórica (em perspectiva dialógica com práticas de ensino) acerca da relação que envolve literatura, política e história no âmbito da modernidade, indo além da compreensão do romance histórico como gênero, desde o texto fundacional de Georg Lukács, considerando a apreensão de outras formas narrativas, especialmente o conto.
Prof. Dr. Amilton José Freire Queiroz	Projetos que objetivem investigar o ensino e a aprendizagem de língua portuguesa e Literaturas. Projetos que estejam fundamentados na teoria da literatura, crítica literária, literatura comparada, estudos pós-coloniais, decoloniais, gênero e sexualidades. Projetos que visem estudar a função social das literaturas na escola/universidade. Projetos que proponham analisar as metodologias de ensino da literatura infanto-juvenil. Projetos que investigam as relações entre educação literária e didática da literatura. Projetos que objetivem investigar as humanidades, as linguagens, as culturas e as literaturas Amazônicas/Acreanas no contexto do ensino, pesquisa e extensão. Projetos que viessem investigar metodologias de aprendizagem do texto literário moderno e contemporâneo na sala de aula e além dela.
Prof. Dr. Carlos Gontijo Rosa	Projetos que abordem os seguintes temas: Ensino de literatura. Letramento literário. Leitura literária. Literaturas de língua portuguesa. Leitura do texto dramático.
Linha 3 - Estudos Linguísticos: ensino, linguagens e culturas	
Docentes	Temáticas de Pesquisa
Prof. Dr. José Mauro Souza Uchoa	Projetos que objetivam compreender os usos da linguagem como prática social e constituição identitária do professor de língua; concepções de linguagem e/ou de ensino para promover estratégias de ensinagem (processo ensino- aprendizagem) de línguas coerentes com as demandas dos contextos de uso; análises de sequências didáticas; modelização didática ou didatização de gêneros discursivos; análise de material didático impressos ou digitais; emprego das tecnologias de informação e comunicação nas didáticas de língua inglesa.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



Profa. Dra. Simone Cordeiro Oliveira Pinheiro	Projetos que objetivem a análise do léxico — seja ele geral, especializado ou dialetal (lexicologia, terminologia, dialetologia) — a partir das relações entre língua, cultura e ensino. Projetos que visem à análise das linguagens a partir da constituição de corpora linguísticos e que possibilitem a reflexão sobre os processos de escolha e uso do léxico na produção de textos, nos discursos e na designação de objetos. Projetos que propõem a reflexão e a análise de dicionários comuns e especializados (lexicografia e terminografia), bem como seus usos em sala de aula. Propostas cujo interesse reside na produção e análise de obras lexicográficas e terminográficas como recursos didáticos e metodológicos para o registro e o ensino de línguas, em especial as indígenas. Projetos que propõem reflexões sobre as colaborações de programas institucionais de fomento para a formação acadêmica e para o ensino de línguas.
Profa. Dra. Deolinda Maria Soares de Carvalho	Projetos que estudem o pensamento complexo como esteio teórico-metodológico no ensino de linguagens, buscando diálogos possíveis entre diferentes campos dos saberes e suas estratégias investigativas. Temáticas voltadas para a formação de professores, cultura e imaginário, história da língua portuguesa, conto literário, ensino, linguagens e culturas.
Prof. Dr. Cláudio Luiz de Oliveira	Pesquisas que abordem estudos voltados para o processo de ensino e aprendizagem de língua espanhola, principalmente (mas não só) aquelas metodologias que fazem uso de tecnologias de informação e comunicação. Busca-se também propostas que versam sobre tradução dos pares linguísticos português-espanhol-português e português-inglês-português, assim como pesquisas voltadas para a tradução didática, com ênfase da tradução no ensino de língua estrangeira.
Profa. Dra. Grassinete Carioca de Albuquerque Oliveira	Interesse em pesquisas que envolvam questões de ensino-aprendizagem articulados com os (Multi)Letramentos, os Gêneros Discursivos, as Tecnologias Digitais, a Formação de Formadores, a Linguística Aplicada (Crítica) ao Ensino de Línguas e Estudos da Linguagem, especificamente na Língua Portuguesa, assim como projetos relacionados às Interseccionalidades e Decolonialidades em contextos (super)diversos.



2) Leia-se:

Quadro 1 – LINHAS DE PESQUISA DO PPEHL

LINHA DE PESQUISA 1: Ensino, Humanidades, Processos Educativos e Culturas

Esta linha de pesquisa objetiva desenvolver investigações relativas ao ensino, em interface com as humanidades, os processos educativos e as culturas, considerando, aspectos subjetivos e sociais que possibilitam o reconhecimento identitário de diferentes grupos no que diz respeito à diversidade, singularidade e afirmação em diversos contextos histórico-culturais. Fundamentada numa abordagem ética, crítica e multidisciplinar, esta linha valoriza o compartilhamento de teorias, métodos e conhecimentos concernentes ao ensino de humanidades, privilegiando os seguintes temas de pesquisa: história da educação, formação e trabalho docente, currículo, gestão e política educacional, educação do campo, diversidade, inclusão, relações étnico-raciais, ensino básico e superior, desenvolvimento humano e processos de ensino e aprendizagem, subjetividade, micropolítica, arte, estética e interculturalidade, bem como o uso das tecnologias de informação e comunicação contemporâneas no ensino.

LINHA DE PESQUISA 2: Estudos literários: ensino, linguagens e culturas

A presente linha de pesquisa preconiza o diálogo entre ensino e linguagens em suas mais amplas realidades. Reflete sobre as formas literárias e culturais, além do uso dessas linguagens em variados contextos de ensino. Procura-se atentar para as múltiplas manifestações de linguagens em articulação com os demais sistemas culturais e sociais.

LINHA DE PESQUISA 3: Estudos Linguísticos: ensino, linguagens e culturas

A presente linha de pesquisa investiga questões relacionadas aos registros, usos e ensino de línguas, a partir de práticas discursivas, de letramentos, de tecnologias digitais de informação e comunicação contemporâneas, nas fronteiras da cultura educacional e as práticas de linguagens em suas múltiplas possibilidades.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



DOCENTES DO PPEHL POR LINHA DE PESQUISA E DESCRITORES DOS PROJETOS DE PESQUISA	
LINHA DE PESQUISA 1: Ensino, Humanidades, Processos Educativos e Culturas	
Docentes	Temáticas de Pesquisa
Profa. Dra. Maria Dolores de Oliveira Soares Pinto.	Projetos com foco no ensino em diálogo com diferentes campos dos saberes, com temas voltados ao processo de inclusão escolar de alunos com deficiência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; a escola comum no viés da inclusão; o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido nas etapas da educação básica, a saber: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em diálogo entre teoria e prática. Além da Educação Especial e suas particularidades.
Prof. Dr. José Alessandro Cândido da Silva	Projetos que proponham pesquisar questões sobre as relações étnico-raciais, com foco na educação, nas desigualdades étnico-raciais, tanto no plano simbólico (abrangendo estudos sobre discursos em meios diversos, livros didáticos, literatura infanto-juvenil, literatura, jornais, televisão, discurso político), quanto no plano estrutural (indicadores sociais, instrumentos e escalas de coleta de dados e de avaliação institucional). Da mesma forma, projetos sobre políticas educacionais, investigando como elas se realizam no interior do Estado e nas relações deste com os eixos de desigualdade sociais de classe, raça-etnia, idade, gênero e sexualidade, relativas à indígenas, enfim, com as diversas forças e grupos sociais. E por fim, pesquisas sobre a educação Escolar Indígena que tenham como foco a sua história e organização, o indigenismo e os processos escolares indígenas.
Prof. Dr. Cleidson de Jesus Rocha	Projetos que investiguem experiências de ensino de humanidades e seus efeitos emancipatórios; Questões relacionadas a orientações epistemológicas e pedagógicas relativas ao ensino; Estudos sócio-históricos e filosóficos como temáticas das ciências da educação e do ensino, com reflexos no currículo, na práxis pedagógica e na formação do educador. Análise de texto dramático regional em suas implicações culturais e estéticas.
Profa. Dra. Maria Irinilda da Silva Bezerra	Projetos que se voltem para temáticas como: Formação docente no Vale do Juruá; História da Educação; Formação docente e práxis pedagógica; Ensino de História; Educação confessional; Educação feminina; Circulação de ideias pedagógicas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



Profa. Dra. Fabiana David Carles	Projetos que contemplem um olhar crítico sobre os processos educacionais e que tenham como pano de fundo a análise das especificidades regionais quanto ao cumprimento da legislação que regulamenta a educação no Brasil, como pressuposto necessário para alcançar um processo educacional verdadeiramente inclusivo e que respeite as subjetividades individuais.
Profa. Dra. Francisca Adma de Oliveira Martins	Projetos de pesquisa referentes a escola urbana e/ou escola do campo, que visem o aprimoramento e aprofundamento teórico-metodológico nas seguintes temáticas: formação docente; identidade e profissionalização do docente; prática pedagógica na educação básica; multisseriado; programas especiais de formação docente; programas especiais de formação docente e/ou escolarização; Educação Especial na escola do campo; Gestão pedagógica na escola do campo; Pedagogia da Alternância; a Escola do campo, das águas e da floresta acreana.
Profa. Dra. Maria Aldecy Rodrigues de Lima	Compreender as contribuições do patrono da educação brasileira, para a região norte, nos programas que usam Paulo Freire como referência teórica e metodológica.
Linha 2- Estudos literários: ensino, linguagens e culturas	
Docentes	Temáticas de Pesquisa
Profa. Dra. Maria José da Silva Morais Costa	Projetos que se proponham compreender a complexidade do ensino da leitura, especialmente no que tange às interseções entre textualidades, oralidades e histórias de leitura; a recepção/leitura do texto de expressão amazônica na escola básica; as relações entre escola e leitura/aprendizagem da leitura; mediação de leitura e formação de leitores; práticas de leitura em espaços formais e informais de ensino, como por exemplo, a leitura no contexto prisional; as relações entre ensino de leitura e espaços/ambiências de realização de práticas leitoras.
Prof. Dr. João Carlos de Carvalho	Temas ligados aos estudos literários de regionalidade e literatura brasileira, em especial, temáticas ligadas às letras de expressão amazônica; relações entre ensino e literatura; estudos que envolvam ensino e complexidade; relações entre literatura brasileira e literatura hispano-americana; estudos relevantes sobre teoria e crítica literária, envolvendo, principalmente, investigações que levem em conta a psicanálise, a hermenêutica e a crítica temática; relações entre literatura e outras artes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



Prof. Dr. Jader Vanderlei Muniz de Souza	Reflexão teórica (em perspectiva dialógica com práticas de ensino) acerca da relação que envolve literatura, política e história no âmbito da modernidade, indo além da compreensão do romance histórico como gênero, desde o texto fundacional de Georg Lukács, considerando a apreensão de outras formas narrativas, especialmente o conto.
Prof. Dr. Amilton José Freire Queiroz	Projetos que objetivem investigar o ensino e a aprendizagem de língua portuguesa e Literaturas. Projetos que estejam fundamentados na teoria da literatura, crítica literária, literatura comparada, estudos pós-coloniais, decoloniais, gênero e sexualidades. Projetos que visem estudar a função social das literaturas na escola/universidade. Projetos que proponham analisar as metodologias de ensino da literatura infanto-juvenil. Projetos que investigam as relações entre educação literária e didática da literatura. Projetos que objetivem investigar as humanidades, as linguagens, as culturas e as literaturas Amazônicas/Acreanas no contexto do ensino, pesquisa e extensão. Projetos que viessem investigar metodologias de aprendizagem do texto literário moderno e contemporâneo na sala de aula e além dela.
Prof. Dr. Carlos Gontijo Rosa	Projetos que abordem os seguintes temas: Ensino de literatura. Letramento literário. Leitura literária. Literaturas de língua portuguesa. Leitura do texto dramático.
Prof. Dra. Vera Lúcia de Magalhães Bamberga	Projetos sobre literatura que dialoguem com a história afro-brasileira e indígena, investigando como as instituições escolares desenvolvem as temáticas relacionadas à cultura e história afrodescendente e indígena, a partir do ensino da literatura. Projetos que se voltem para literaturas, culturas e imaginários das Amazônias; literatura comparada, estudos culturais e identitários, pós-coloniais e decoloniais; literatura latino-americana na contemporaneidade; literatura indígena; literatura afro-brasileira; ensino e estudo da teoria, crítica e comparatismo na sala de aula: metodologias de aprendizagem do/no texto literário moderno e contemporâneo; formação docente de professores de maneira geral e de língua e literatura; literatura e outras linguagens; literaturas africanas de Língua Portuguesa.
Linha 3 - Estudos Linguísticos: ensino, linguagens e culturas	
Docentes	Temáticas de Pesquisa



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



Prof. Dr. José Mauro Souza Uchoa	Projetos que objetivam compreender os usos da linguagem como prática social e constituição identitária do professor de língua; concepções de linguagem e/ou de ensino para promover estratégias de ensinagem (processo ensino- aprendizagem) de línguas coerentes com as demandas dos contextos de uso; análises de sequências didáticas; modelização didática ou didatização de gêneros discursivos; análise de material didático impressos ou digitais; emprego das tecnologias de informação e comunicação nas didáticas de língua inglesa.
Profa. Dra. Simone Cordeiro Oliveira Pinheiro	Projetos que objetivem a análise do léxico — seja ele geral, especializado ou dialetal (lexicologia, terminologia, dialetologia) — a partir das relações entre língua, cultura e ensino. Projetos que visem à análise das linguagens a partir da constituição de corporal linguísticos e que possibilitem a reflexão sobre os processos de escolha e uso do léxico na produção de textos, nos discursos e na designação de objetos. Projetos que propõem a reflexão e a análise de dicionários comuns e especializados (lexicografia e terminografia), bem como seus usos em sala de aula. Propostas cujo interesse reside na produção e análise de obras lexicográficas e terminográficas como recursos didáticos e metodológicos para o registro e o ensino de línguas, em especial as indígenas. Projetos que propõem reflexões sobre as colaborações de programas institucionais de fomento para a formação acadêmica e para o ensino de línguas.
Profa. Dra. Deolinda Maria Soares de Carvalho	Projetos que estudem o pensamento complexo como esteio teórico-metodológico no ensino de linguagens, buscando diálogos possíveis entre diferentes campos dos saberes e suas estratégias investigativas. Temáticas voltadas para a formação de professores, cultura e imaginário, história da língua portuguesa, conto literário, ensino, linguagens e culturas.
Prof. Dr. Cláudio Luiz de Oliveira	Pesquisas que abordem estudos voltados para o processo de ensino e aprendizagem de língua espanhola, principalmente (mas não só) aquelas metodologias que fazem uso de tecnologias de informação e comunicação. Busca-se também propostas que versam sobre tradução dos pares linguísticos português-espanhol-português e português-inglês-português, assim como pesquisas voltadas para a tradução didática, com ênfase da tradução no ensino de língua estrangeira.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES E
LINGUAGENS – PPEHL
MESTRADO EM ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS - MEHL



Profa. Dra. Grassinete Carioca de
Albuquerque Oliveira

Interesse em pesquisas que envolvam questões de ensino-aprendizagem articulados com os (Multi)Letramentos, os Gêneros Discursivos, as Tecnologias Digitais, a Formação de Formadores, a Linguística Aplicada (Crítica) ao Ensino de Línguas e Estudos da Linguagem, especificamente na Língua Portuguesa, assim como projetos relacionados às Interseccionalidades e Decolonialidades em contextos (super)diversos.

Cruzeiro do Sul, AC – 22 de outubro de 2025.

Profa. Dra. Margarida Lima Carvalho
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Cleidison de Jesus Rocha
Coordenador do Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades e Linguagens
Portaria Ufac nº 3.647/2023